

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張倩如 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：張瑞芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

備課社群：數學領域 教學單元：第九單元

觀察前會談(備課)日期：112 年 4 月 19 日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 4 月 28 日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B2 科技資訊與媒體素養

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

●數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗：

學生在上一（第 7 單元）有辨識物體的外形並分類及認識長方形、正方形、三角形、圓形，並使用非標準或標準名稱描述的能力。本單元已能將資料分類和整理、能將分類的結果做成紀錄等先備知識，本活動接續讓學生能製作統計表。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、實際觀察並點數解題。
- 2、實際舉行票選活動。

四、學生學習策略或方法：

- 1、分組討論發表。
- 2、理解題意並解決問題。

五、教學評量方式：實作表現、口語發表、參與討論。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 5 月 3 日

地點：教師休息室

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張倩如</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張瑞芬</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第九單元</u> ；教學節次：共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 4 月 28 日</u> 地點： <u>一年甲班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以問答的方式複習教過的學習概念，結合學習重點進行教學。 2.利用各組的發表來總結學習重點，並探討統計差異的可能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.在圖表上標示，讓學生實作有依循。 2.利用示範操作，讓學生更容易實作。 3.適當巡視各組，並提供想法協助學生完成統計。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.檢視學生操作過程、步驟，給予回饋。 2.查看紀錄過程，了解學生成效。 3.利用延伸活動：票選最美花仙子，結合校訂課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			●	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 就各組的發表，予以表揚及口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			●	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 設計統計活動，跨領域學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張倩如 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：張瑞芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第九單元；教學節次：共9節，本次教學為第5節
 回饋會談日期：112 年 5 月 3 日 地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、班級經營方式能掌控學生學習效能。
- 2、跨領域結合校訂課程，能以親身經驗做為學習內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、課程活動較多，時間安排來不及上完預計的課程內容。
- 2、票選花仙子活動，若為校訂課程，可全學年一同票選，共同參與。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	重新試驗教學	再試行全學年一同票選花仙子活動	數學領域教師	112.06.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學設備適當，統計表可投影在黑板直接劃記，讓學生操作更明確。
- 2、學習活動能引起學生學習動機，幫助學生進入學習情境。

