

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張妙君	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
授課教師	楊舜如	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		艾德華— 世界上最恐怖的男孩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 4 月 18 日 13:30 至 14:00		地點	207 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 4 月 25 日 15:20 至 16:00		地點	207 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
學習目標					
1. 能仔細聆聽教師介紹主題書。					
2. 能安靜的閱讀主題書。					
核心素養					
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
生活-E-C2 表現合宜的行為與態度:察覺自己、他人和環境的關係，省私自己所扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。					
學習表現					
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。					
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
學習內容					
Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。					
Bb -I-3 對物或自然的感受。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
二年級的小朋友大都能遵守團體紀律，分辨是非，但團體生活中難免會遇到一些不守規矩，欺負弱小的人，小朋友通常都會以規勸，或報告師長的方式來處理。					

三、教師教學預定流程與策略：

生活週遭是否有一些人的行為會讓你很不舒服，有哪些行為？進行思考。



從投影片的內容進行預測



教師透過投影片講述故事，提問問題

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略
2. 理解策略
3. 組織策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 利用口說與發表了解學生能應用文本線索與舊經驗預測故事發展。
2. 利用提問與發表確認學生已經了解文本的內涵。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 4 月 27 日 13:30 至 14:00

地點：207 教室

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張妙君	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
授課教師	楊舜如	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
教學單元	艾德華—世界上最 恐怖的男孩	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 4 月 25 日 15:20 至 16:00	地點	207 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、生活週遭是否有一些人的行為會讓你很不舒服，有哪些行為？ 2、依據分享的內容，引導學生思考並回答問題。 3、用投影片呈現繪本封面，讓學生做文本預測。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師能用鼓勵性的語句引導學生回答提問的問題，例如「想想看，這些行為為什麼會讓你不舒服？」 2、教師可以總結並回饋學生回答的感受，例如「A.自己很不開心，B.不被尊重，C.受傷的感覺很不好」 3、教師引導學生由投影片的繪本圖像去尋找線索，預測故事的發展。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、老師利用投影片設計幾個問題，請學生回答，進行故事的統整與歸納。 2、從學生發表時的音量及內容，評估學生的學習成效。 3、當學生的想法偏離主題或不完整時，老師能及時給予提醒指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、老師先說明：想要發表的小朋友，必須先舉手，被老師點名到的小朋友，才可以發表自己的意見。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2、教師注視著正在發表的學生，並複誦學生的口頭回答。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、利用投影片進行閱讀教學，引起學生學習動機，抓住學生的目光。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2、當學生回答得非常完整或說出獨特、有創意的看法時，老師會告訴全班孩子：「他說得好棒，請大家掌聲鼓勵！」適時給予學生正面鼓勵。

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張妙君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	楊舜如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
教學單元	艾德華—世界上最 恐怖的男孩	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 27 日 13:30 至 14:00	地點	207 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師從孩子的生活經驗出發，提問學生問題，並引起學生的觀察動機。
- 2、透過 PPT 的圖文，引導孩子預測，並連結前後頁文本，有助於之後做閱讀的圖像組織策略。
- 3、學生發言之後，教師會複誦一次，以確認真正理解學生的回答並讓全班小朋友聽到。此外，教師會即時給予稱讚與肯定，正向增強學生的學習行為。
- 4、教師掌握課堂節奏與學生常規，用溫和肯定的語氣指導，使教學活動能順利進行，上課氣氛輕鬆活潑但不失嚴謹。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生口頭發表時，普遍都能流暢回答，但都是自由舉手發表的學生。建議教師可以採取其他方式請學生發表，如：抽籤、指定某位學生等。
- 2、由於用投影片講述文本，故教師只在電腦附近走動，可適時到學生附近提問。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	張妙君老師	112.4.27
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	張妙君老師	112.4.27
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	張妙君老師	112.4.27
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	張妙君老師	112.6

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 共讀投影片後，製作記憶大考驗，給學生答題，師生都進步，從學生的回饋引伸出故事繪本的內涵。
- 低年級學生喜歡找從圖像找線索，進而培養敏銳的觀察力。
- 先對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問技巧功力。
- 教師在事後協助學生歸納問題內涵，同時也可以檢視自己的教學目標達成與否，進一步修正下堂課的教學方式。