

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡怡錚

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第五單元 公斤和公克

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

觀察者：邱品甄

觀察時間：112 年 4 月 28 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習舊經驗，例：1 公斤等於幾公克？ 1000 公克又等於幾公斤？相同單位可以直接計算。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 完整講解完一題後，讓學生上臺自行書寫，讓學生自主練習。並補充多題讓學生進階嘗試用心算解題。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 統整課堂，不同單位的時候該如何計算？算出來的單位和題目要求不一樣該如何處理？	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用小默契，使學生集中注意力。例：可以做到要求的學生身體坐正、天空拍三下，手放大腿上。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 行間巡視，檢視學生學習進度和狀況，適時提出改善方式，使學生能及時進行修正。例：你已經嘗試寫完很棒，但請你補上直式。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實作評量，讓概念不太清楚的孩子上臺嘗試書寫，可以即時針對問題點討論。	V			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 根據學生練習的錯誤，提供思考方向，公克要滿多少才能進位到公斤？請問這一題是否要進位？讓學生修正答案。	V	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		V	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上臺讓孩子練習時，會提醒板書勿寫螞蟻字，因為不是螞蟻國的孩子，讓其他學生也能清楚看到書寫結果。	V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 詳述上臺書寫規範，例：解題過程請寫大、寫清楚給同學看。 3. 上課要講適當的話，例：我在預習什麼內容，課本的哪幾頁。	V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用電子書教學，老師能和學生同步學習。 2. 不時稱讚學生的行為，例：反應很好，	V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	有馬上反應老師的提問、稱讚學生上課十分專注。	V	
綜合評述	上課氣氛平穩且扎實，講題速度適中且口條清楚，師生互動良好，十分了解學生學習狀況，針對學生各能力給予多次練習的機會。多次迷思解釋，讓學生能夠不時複習基本概念，將基本概念牢記於心，也會拿其他單位換算做比較，加深學生的印象。時間掌控良好，指導語適切，使學生能夠專注並理解課堂。			
自我省思	帶領學生審題時，可以再放慢教學速度，增加指導語，確認學生都了解題意再進行解題會更好，可以多請學習低成就的學生上臺解題，藉此了解其學習狀況，立即給與適切的指導。不同題型演算時，可以再次歸納提醒學生演算的重點和容易出錯的地方。可以再提供不同的題目讓學生在課堂中多練習，增加熟練度。			