

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：邱品甄

任教年級：三年級

任教領域/科目：國語

教學單元名稱：第七課 做泡菜

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察者：唐韻茹

觀察時間：112 年 4 月 25 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 黑板上，利用列點方式，清楚羅列出當天課程重點。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 利用第一段引導學生找出自然段段落大意後，分組讓孩子自由練習，並派員上台分享該組討論結果。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 各組分享完成後，與全班共同探討，該組是否離題，或是有沒有其他需要補充完善之處。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 根據國語的段落大意，引導學生判斷本文意義段的分段方式。如教師讓孩子先自行判斷本課的意義段為 12/3/45，再由教師引導得出結論其意義段為 1/23/45	V		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以第一個自然段為範例，引導學生思考，找出該段段落大意，並記錄在筆記本	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>上。</p> <p>2. 在各組討論期間，教師下台至各組巡視，查看各組在討論時，是否有需要協助之處，並加以引導。</p> <p>3. 引導學生透過山主題句之閱讀理解策略，統整課文內容理解課文。如將「小新的媽媽回收一些空瓶罐，準備要做泡菜。『爸爸說過，吃醃漬食物對身體不好，為什麼還要做泡菜呢？』」小心疑惑的問。」整理成「媽媽為何要做對身體不好的泡菜？」。</p>		V	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 各組將摘要重點寫在小白板上，貼上黑板，由老師指派各組上台分享人員，上台分享各組擷取之段落大意。教師使用	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	問答，確認學生是否能口頭陳述與內容相似之段落統合為意義段。		V	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	2. 根據各組的分享，給調整方向並予以鼓勵，如統整時教師引導全班『媽媽溫柔的說、媽媽沒有生氣，是相似的概念，可以使用其中一種說法就好』。		V	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 有效建立小組討論之規範，討論時間、	V		

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	討論位置、各項工作人員分配，清楚列點分析，讓學生能夠一清二楚。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 面對學生討論不完整，從旁提示，讓學生自主完成內容，並以鼓勵方式讓學生自我挑戰。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述與自我省思	在分組討論前，教師以第一個自然段示範，擷取段落大意的方 式，再讓孩子動手實際操作，並且透過討論，及上台發表，分 享幾的學習成果，不僅能加深孩子的學習意願，也能訓練孩子 上台的膽量與台風，教師在分組討論時，課間巡視，更能有效 發現不同孩子，在課堂學習上的問題，並加以引導。				