

彰化縣靜修國小 111 學年度 校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前 議課紀錄表

議課時間	112 年 3 月 6 日 14:30 至 15:30		
教學者	盧潔琳	教學對象	四年級
教學領域	國語	教學單元	第四課 米食飄香
議課人員	余珍穎、胡華君、盧志榮	議課地點	二樓潛能班教室
入般觀察時間	112 年 3 月 14 日 10:30 至 11:10		
議課內容			
<p>一、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「米食飄香」故事內容，並回答相關問題。 2. 能理解課文中圈詞釋義。 3. 能針對主題提出自己的想法。 <p>二、教材內容：</p> <p>康軒國語第八冊第四課、學習單、補充影片</p> <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠自行唸讀 80% 的課文內容。 2. 透過問答，能逐步統整課文重點。 <p>四、教學活動(含學生學習策略)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合多媒體影音內容統整課文，喚起學生舊經驗，引導進入課程。 2. 應用心智圖分析課文內容，協助學生了解課文內容。 3. 根據生活經驗，分享食用過的米食，並透過多媒體影片、文字介紹等，進一步認識常見食品。 <p>五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗：能將課文內容填入心智圖、習作中。 2. 觀察評量：能自由發表自己的想法。 3. 口語評量：能針對提問回答正確答案。 <p>六、觀察的焦點(評鑑規準)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課時的專心、投入程度、書寫狀況。 2. 教師能否兼顧學生的學生需求，即時給回應及應用策略給予協助。 <p>七、觀察的工具(可複選)：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學觀察表 <input type="checkbox"/>軼事紀錄表 <input type="checkbox"/>教學錄影回饋表 <input type="checkbox"/>選擇性逐字稿紀錄表 <input type="checkbox"/>省思札記回饋表 <input type="checkbox"/>語言流動 <input checked="" type="checkbox"/>教師移動 <input type="checkbox"/>在工作中 <input type="checkbox"/>佛蘭德斯互動分析法(Flanders) <input type="checkbox"/>其他： </p> <p>八、回饋會談時間地點：</p> <p>時間： 112 年 3 月 16 日 15:00 地點：二樓潛能班教室</p>			

彰化縣靜修國小 111 學年度 校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察 觀課紀錄表

教學日期	112 年 3 月 14 日	教學者	盧潔緝
教學時間	10：30 - 11：10	教學對象	四年級
教學領域	國語	教學地點	二樓潛能班教室
教學單元	第四課 米食飄香	教材來源	康軒版第八冊
觀課者	余珍穎		
觀課內容			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生日常生活經驗，發表曾食用過的米食食品，引發學習動機。 A-2-2 使用電子教材吸引學生，結合白板書寫，讓學生清楚課程內容。 A-2-3 提供每位學生發表的機會，引導其了解課文大意。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生討論分享各自食用過的米食食品。 A-3-3 在白板、電視前適時走動，並使用口語等方式提醒分心學生。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生忘記部分內容時，適度給予提示或請查閱心智圖。 A-4-2 學生回應米食相關食品時，能適時給予回饋，並鼓勵學生深入回答形狀、口感等形容詞。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生回答提問時，正確時給予支持，錯誤時引導其修正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 營造友善環境，提供學生盡情發表的場所。 B-2-2 學生發表過程中，老師專注聆聽，並給予回應。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 111 學年度 校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察 觀課紀錄表

教學日期	112 年 3 月 14 日	教學者	盧潔緝
教學時間	10：30 - 11：10	教學對象	四年級
教學領域	國語	教學地點	二樓潛能班教室
教學單元	第四課 米食飄香	教材來源	康軒版第八冊
觀課者	胡華君		
觀課內容			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生日常生活經驗，讓學生自由發表曾食用過的米食食品，引發學習動機。 A-2-2 老師很細心將課文內容用心智圖來呈現，在白板上書寫並以不同顏色標示出學習單中空格應填入之答案，學生聽到後也手到可以幫助記憶課文內容。 A-2-3 每位學生都有發表的機會，老師也藉此機會了解學生吸收到什麼內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 適時到學生旁邊走動，並使用口語提醒分心學生，透過提問引導學生思考，如果學生不清楚該怎麼回答也能視覺提示指出答案。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生可以觀看 w 整理過後的心智圖來回答老師問題。 A-4-2 學生回應米食相關食品時，能適時給予回饋，並鼓勵學生深入回答形狀、口感等形容詞，增加詞彙量。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立班級常規、加點換禮物等活動，也能使用非物質增強，適時口頭鼓勵與擊掌。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師態度溫和，與學生互動默契佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後 回饋會議紀錄表

回饋時間	112 年 3 月 16 日		
教學者	盧潔琳	教學對象	四年級
教學領域	國語	教學單元	第四課 米食飄香
回饋人員	余珍穎、胡華君	回饋地點	二樓潛能班教室
回饋內容			
一、教學的優點與特色： <ol style="list-style-type: none">1. 透過不斷的重述重點、統整歸納，使學生能夠在反覆複誦的過程中，更清楚課文內容。2. 課程準備豐富、教材充足，搭配圖片、影音介紹，讓學生了解米食文化與我們的生活息息相關，並發現其所帶來的種種影響。3. 發現學生將話題扯遠時，能夠適時中斷、拉回，強調重點內容；同時給予其願意發言之肯定，並說明為何打斷他的話題。4. 師生互動頻繁，與學生討論期間，老師的視線專注在每位學生身上，發表完畢後老師給予正向回饋，並鼓勵舉出更深入形容物品的詞語。			
二、教學上待調整或改變之處： <ol style="list-style-type: none">1. 應進一步與學生確認課堂相關規矩，發現踴躍發言的同時，容易有重疊音頻，不舉手發言的現象出現，造成一度混亂，且不知該聽誰說話的場面。2. 可給予學生課前任務，引導學生查詢或事先想好想分享之米食相關食品，並於課堂中與大家分享、介紹。			
三、具體成長方向： <ol style="list-style-type: none">1. 除心智圖以外，可讓學生練習在課本中寫下、統整段落大意。2. 課文複習應以學生學習為主體，適時引導，並給予學生充分討論及發表時間，是努力的方向。			

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察 觀課簽到表

研習名稱： [素養導向]潛能班國語領域共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2023/3/14 ~ 2023/3/14 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

彰化縣 員林市

1	縣立靜修國小	余珍穎	余珍穎	余珍穎	
2	縣立靜修國小	胡華君	胡華君	胡華君	
3	縣立靜修國小	盧潔琳	盧潔琳	盧潔琳	

實際報名 共 3 人

實際簽到 共 3 人

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察後 回饋會議記錄

