

# 111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇耿民	任教 年級	四	任教領域 /科目	級任老師	
授課教師	張玉燕	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活	
教學單元	美麗的泡泡	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_11_月_24_ 日 10:30 至 11:10		地點	一 1 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師化身為「魔術師」，變出不同顏色的泡泡，吸引學生的注意。為美麗泡泡的變裝秀揭開序幕。(A-2-1)</li> <li>2. 公用顏料放在各組中間，老師提醒學生吸管沾過顏色之後要先乾淨，在衛生紙上擦乾，再沾另一種顏色，以免把公用顏料弄髒。(A-2-2)</li> <li>3. 教師巡視各組。學生反應：「老師，我都失敗！」老師立即回應，「你可以站起來吹。」「你看，成功了。」(A-2-3)</li> </ol>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下課前，全班師生一起看課本內容討論，下一節要如何幫泡泡變身。老師問：「小朋友，妳想要畫什麼！」學生舉手發表，「我想畫氣球。」「我要畫猴子。」(A-3-1)</li> <li>2. 教師巡視各組。看到表現好的學生，立刻給予正向回饋，「你的泡泡很漂亮！」「耶！妳成功了！」學生問：「老師，這樣可以嗎？」「可以，這樣很漂亮！」(A-3-3)</li> </ol>				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開始操作之後，很多學生將顏色弄髒。老師即提醒學生：「小朋友，先同一種顏色先吹完，再換顏色。才不會髒掉。」(A-4-3)</li> <li>2. 活動結束前，有幾為學生還沒有完成作品。老師請技巧純熟的學生過去協助，「○○，你過來幫她。提醒她把空白地方補上泡泡，才會比較漂亮。」(A-4-3)</li> </ol>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期及時間	____年____月____日 : 至 :		地點		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：