

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：林美杏 _____ 任教年級：八年級(807) _____
任教領域/科目：英語 _____ 教學單元：翰林版國中英語第四冊單元三文法句型 _____
回饋人員：楊美蓮 _____
專業回饋會談時間：112年 4 月19日 09：15 至10：00 地點：國文科辦公室 _____

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 就由電子書的句型呈現結構，引發學生對於新舊知識的連結。
2. 藉由小組討論，不僅引發學生學習動機，讓學生願意主動回饋所學。
3. 在各組中有一組的成員在英文的學習成就低者占多數，因此允許翻閱課本，讓這一組不會覺得在這節的學習是被忽略的

二、教學上待調整或改變之處：

1. 對於小組討論的成果呈現方式，可以發給每一組一個小白板，便於書寫，也可以改善黑板書寫空間不足的問題。
2. 小組活動的時間監控需要再精準些

三、具體成長方向：藉由小組討論，學生將句型呈現在全班面前，可以更了解學生的學習狀況，對於錯誤觀念及時更正。

四、觀課者的收穫：分組學習對於英語學習是有正面成效，尤其是在句型文法的練習上面，但在秩序與時間掌控是教學者必須考慮之處。

五、自我省思與改進 (150-200字)

1. 這次在副詞的教學上，先讓學生在書本上書寫練習，在進行小組活動練習，主要是希望藉由活動檢驗學生對於副詞比較級和最高級句型的認知；確實在活動中發現學生對於形容詞、副詞同形的單字，錯誤率偏高。
2. 平常課堂中大多是聽講教學，偶爾進行小組學習，不僅提升學習動機，也強化學習的觀念，教學者也從中發現學生在學習上的問題。
3. 對於小組分組組員的分組上，必須在考量，尤其當班上低成就學習者偏多時，更須適時調整改變活動方式。