

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課
公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：林美杏 任教年級：八年級(807)
任教領域/科目：英語 教學單元：翰林版國中英語第四冊單元三文法句型
觀課人員：楊美蓮
觀課前會談時間：112年 4 月13日11：15 至12：00 地點：國文科辦公室
預定公開觀課時間：112年 4 月18日14：15 至15：00 地點：807教室

一、教學目標：

1. 學生能熟悉情狀副詞的形成規則，並能區別其與形容詞的差異。
2. 學生能熟悉情狀副詞比較級和最高級的形式變化及其句型。
3. 學生能運用副詞的原級、比較級和最高級來描述動作。

二、教材內容：

1. 翰林版國中英語第四冊單元四 Grammar Focus 1，以電子書呈現例句，帶學生複習形容詞和副詞在句中的位置，和副詞的概念。
2. 藉由 Speak and write 複習副詞形成的規則，和副詞比較級、最高級的變化。
3. 利用形容詞字卡，進行造句教學活動，讓學生藉由群組集思廣益，強化對於副詞、副詞比較級、最高級的句型。

三、學生經驗：

1. 在第四冊單元一和單元二已經學過、形容詞比較級、最高級的句型。
2. 在進行觀課前已完成第四冊單元四 Grammar Focus 1的書寫練習。

四、教學活動（含學生學習策略）：將

1. 複習形容詞變成副詞的規則和副詞比較級、最高級的句型
2. 將學生分成六組，英文學習成就低的組別可以翻閱課本和習作來進行活動。
3. 在數張字卡上寫不同的形容詞，請各組其中一位隨機抽取形容詞字卡，回到組上，集思廣益分別造出含有副詞、副詞比較級、最高級的句型，將句子寫在黑板上。
4. 老師帶著全班一起檢視各組寫的句子，分辨句子的正確性。
5. 藉由便是句子正確與否再次複習副詞、副詞比較級、最高級的句型。
6. 學生在這個活動分別使用的認知策略中的推測、分析的方式來增強對副詞、副詞比較級、最高級的句型結構
7. 在活動中，藉由造句和老師檢視句型中使用了補償策略，讓在造句的時候，使用同義字或是其他相關的字來表達自己不會卻又想說的單字。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 利用分組競賽的發表，讓學生提升學習的動機，並強化對句型結構的認知
2. 藉由老師和全班一起評量句子，分析對句型的運用。

六、專業回饋會談時間地點：

112年 4 月19日09：15 至10：00 地點：國文科辦公室

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師：林美杏 任教領域/科目：英語任教班級：_八年級(807)

回饋人員：楊美蓮 任教領域/科目：英語

教學單元：第四冊單元三；教學節次：共5節，本次教學為第3節

觀察日期：112年4月18日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：有效連結學生在單元一和單元二對於形容詞比較級和最高級的觀念運用於單元三副詞比較級和最高級的形式變化及其句型。 A-2-3：藉由小組活動，讓學生將所學呈現在班上，並提高低成就學生的學習動機。 A-2-4：在活動中藉由評分，歸納、強化句型的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：藉由小組活動的，讓學生能集思廣益，並將結果寫在黑板。 A-3-2：小組活動中讓學生運用認知策略和補償策略，促進句型的學習效益			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：藉由小組活動的表現來鼓勵，而不是用個別分數來評量，減少學生學習的焦慮。 A-4-2：學生將討論結果的句型寫在黑板上，有全體學生來辨別正確或錯誤，及時提供學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



