

自我省思

- 1、單元名稱：特殊需求領域-學習策略 寶特瓶做的衣服
- 2、上課時間：112年04月17日(07:55-08:35)
- 3、任課班級：資源教室 四、五年級
- 4、授課教師：馮士軒師
- 5、觀課人員：彰化縣教師工會基地班成員
- 6、議課時間：112年04月28日

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)交互運用紙本書面、以及平板操作 線上PDF閱讀、google表單、Wordwall 1 IRS即時回饋，讓學生能有數位學習的機會。
- (2)四位學生均表現出願意嘗試的學習態度，能全程參與學習活動。

2、可改進之處：

- (1)王0皓同學，課堂間有數次影響其他同學學習情況，任課教師雖有介入，但仍有零星偶發不當行為，後續宜透過ABC分析，針對他的不當行為，另作介入處處理，以削弱該不當行為發生頻率。
- (2)新入班的呂00生對於應用平板，與操作數位練習(線上PDF、google表單、Wordwall)的技巧，稍嫌薄弱，後續可透過頻繁地運用該平板設備與相關軟體，來讓學生熟稔。

3、所遭遇之困境：

該節課，學生在學習流程的調整---

先前教學流程依序是—(A)學生共同在大屏螢幕看漫畫PDF，(B)學生各自依自己的速度，唸讀完本篇文章，(C)各自習寫練習題。往往在第(A)步驟，需要全班等待閱讀速度較慢的學生。為了解決這問題，與逐漸朝著 差異化教學進行，教學者於此次，將原本實施的(A)步驟，調整成(A1)學生各自觀看漫畫PDF，並將(B)與(C)步驟合併，讓程度較佳的學生可以同時進行，並允許做完(C)步驟的學生可以在等待其他同學時，先行練習預定在第二節課的自我練習(D)活動；然而發現：學生們此次出現，多數沒有在閱讀完漫畫後，再度細讀書面文章內容，以致於在後續的WORDWALL的線上練習時，卡關多次。

如何讓學生願意繼續運用原本在紙本的畫重點、圈關鍵字詞等學習技

巧，亦即在 從漫畫+紙本 如何過渡，最終走向純紙本，考驗教學者的教學設計與帶領學習的技巧。