

全國教師會教師專業發展支持系統
北斗數位學習社群-第五-3期
112.04.17 馮士軒教師公開授課



1. 共備教案
2. 授課前說課
3. 公開授課成果
4. 觀課記錄表
5. 議課記錄表

彰化縣立青山國小 資源教室 111 學年度 教學活動設計

領域科目	特殊需求領域-學習策略	設計者	馮士軒
單元名稱	寶特瓶做的衣服	授課節次	共 2 節，(本堂為第 1 節)
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 其他：漫畫語文故事集-訊息文本篇) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四、五年級
設計依據			
總綱核心素養	B 溝通互動- B2 符號運用與溝通表達		
領域核心素養	<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p>		
課程學習重點	學習表現	<p>認知 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>技能 特學 1-II-11 說出文章內容的重要概念 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>情意 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現</p>	
	學習內容	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-4 學習表現的分析方式</p>	
教學/學習目標	<p>1. 能運用預測、推論、提問、反覆練習等策略，增進對文本理解。</p> <p>2. 能樂於提供個人的觀點。</p>		
議題融入	實質內涵	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人權教育)	
	融入單元	(非必要項目)	
與他領域/科目連結	<p>國語文 (學習表現) 2-II-4 樂於提供個人的觀點。(口語表達) 2-III-2 對聽聞內容做合理的應對。(口語表達) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。(閱讀)</p>		

	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(閱讀)。 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應育能力。(閱讀)		
教學設備／資源	觸控螢幕、平板、「寶特瓶做的衣服」故事文本與漫畫 PDF、google 表單、Wordwall 線上測驗		
參考資料	曾世杰(2020): <u>晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-訊息文本篇</u> ，親子天下。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第一節			
【準備活動】			
一、課堂準備			
(一)教師：準備教材教具		1 分鐘	
(二)學生：到資源班入座，整理並收拾桌面上的物品			
二、引起動機			
(一)教師呈現寶特瓶、「寶特瓶做成的衣服」圖片、影片		4 分鐘	教師觀察 看圖預測
【發展活動】			
一、「寶特瓶做的衣服」漫畫 [線上 PDF]			
教師請同學各自開啟平板，掃描 QR 碼後進行「寶特瓶做的衣服」故事漫畫 PDF 閱讀。		5 分鐘	「寶特瓶做成的衣服」故事漫畫 PDF(QR 碼) 教師觀察
二、「寶特瓶做的衣服」故事文本閱讀與練習			
(一) 自行閱讀			
1. 教師請同學各自閱讀「寶特瓶做的衣服」文章內容紙本		5 分鐘	「寶特瓶做的衣服」故事(紙本)
(1)教師提醒學生，可以就閱讀完文本後，不了解的生字或語詞，利用手邊的平板進行關鍵字詞查詢			
(2)已經閱讀完畢的同學，可先掃描 QR 碼進行[WORDWALL-寶特瓶回收歷程]線上練習。			WORDWALL
			教師觀察 學生回答
2.(1) 教師詢問學生，故事文本內容是否有生字或語句還不清楚之處？並進行解惑。		5 分鐘	教師觀察 學生口頭回答
(2) 教師觀察學生們線上填答[WORDWALL-寶特瓶回收歷程]之狀況，帶領學生進行共同檢討。			
(二)閱讀理解練習與檢討			
1. 學生掃描 QR 碼，獨立完成 [google 表單-閱讀理解]練習題		5 分鐘	Google 表單 教師觀察



- (1) 教師提醒-已經練習[google 表單-閱讀理解]完畢的同學，可以繼續先練習第二節的[google 表單-語詞練習]
2. 教師依據學生線上填答[google 表單-閱讀理解]結果，進行共同檢討。
3. 進行[WORDWALL-寶特瓶回收後的再利用]線上練習。



教師觀察學生們線上填答[WORDWALL-寶特瓶回收後的再利用]之狀況，帶領學生進行檢討。

(三)故事分享

1. 請同學在準備後，把今天的故事講給其他人聽，其他人給予口頭回饋

【綜合活動】

1. 教師做歸納總結
2. 學生整理並收拾桌面上的物品

【 本節結束 】

5 分鐘

教師觀察
學生回應

2 分鐘

教師觀察
學生回應

6 分鐘

「寶特瓶做的衣服」故事(紙本)

1 分鐘

教師觀察
學生回應

1 分鐘

【第二節】		
【準備活動】		
一、課堂準備		
(一)教師：準備教材教具	1 分鐘	
(二)學生：到資源班入座，整理並收拾桌面上的物品	1 分鐘	
二、引起動機		
1. 教師呈現上週「寶特瓶做成的衣服」-圖片		
【發展活動】		
1. 教師發下紙本文章，請同學各自閱讀上週「寶特瓶做的衣服」文章內容，並計時1分鐘。	2 分鐘	「寶特瓶做的衣服」故事(紙本)
2. 1分鐘後，同學登錄該一分鐘閱讀的字數於紙本記錄上。(於第二次讀)。		
3. 教師再給同學3分鐘，就前述1分鐘尚未閱讀完的文本，繼續閱讀。	3 分鐘	教師觀察 學生回應
(1)已經閱讀完畢的同學，可以先進入(三)語詞練習		
(三) 語詞練習		
1. 學生掃描QR碼，獨立完成 [google 表單-語詞練習]	10 分鐘	google
		
2. 教師依據學生線上填答[google 表單--語詞練習]結果，進行共同檢討。	5 分鐘	教師觀察 學生回應
(四)師生共同完成[語詞複習]練習		
1 學生在台下唸讀，另兩人學生上台，合作找出與圈出台下同學所唸讀的語詞。	7 分鐘	教師觀察 學生回應
【綜合活動】		
一、故事分享		
1. (抽籤)請同學把今天的故事講給其他人聽，其他人給予回饋	8 分鐘	教師觀察 學生回應
2. 教師做歸納總結		
3. 學生整理並收拾桌面上的物品	2 分鐘	
	1 分鐘	
【第2節結束】		

彰化縣教師專業支持系統第 5-3 期全縣基地班公開觀議課

日期:112/04/28(五) 13:30 地點:員林市青山國小圖書室

領域科目:特殊需求領域-學習策略 單元名稱:寶特瓶做的衣服

教學者:馮士軒教師

圖書室 WiFi

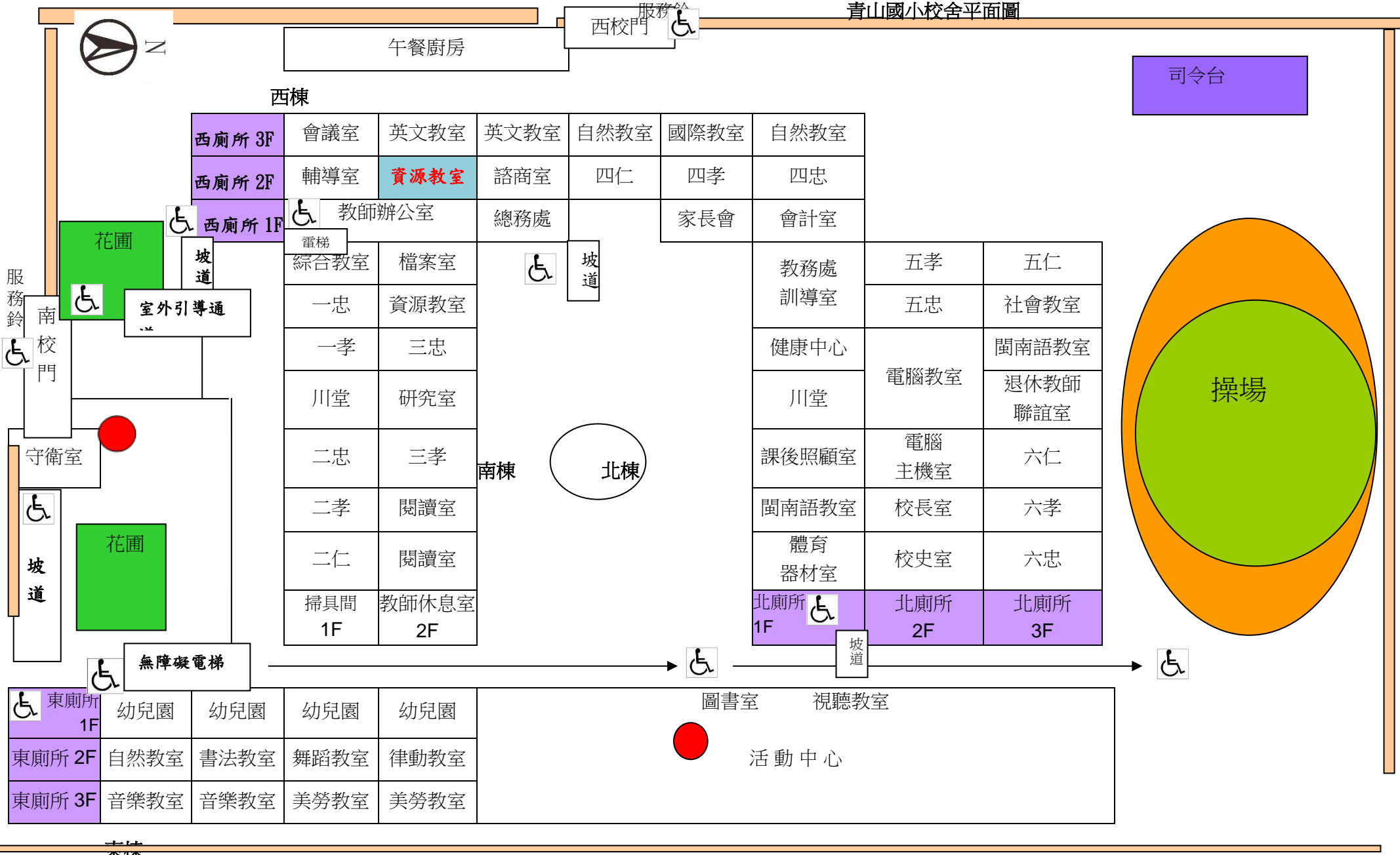


「寶斗數位學習社群」授課
教學觀察與議課記錄表
(1120428 馮士軒老師授課)



筆記欄

青山國小校舍平面圖



全國教師會教師專業發展支持系統-第五-3期基地班

寶斗數位學習社群-會議記錄(第一次)

壹. 時間：112 年2月22日(星期五)下午1 時 30 分。

貳. 地點：青山國小資源班

參. 主席：葉志偉 記錄：蔡秀鳳

肆. 出席人員：如簽到表。(請假人員：張美麗師、張家銘師)

伍. 討論：

提案一：請討論本學期士軒師公開授課的教案

案由：

士軒師將於4/17(一)早自修完成公開授課，夥伴們會以線上觀課方式辦理，預計在4/28(五)下午2點20分進行議課。

辦法：請士軒師提供教案並說明4/17(一)早自修的授課內容，並提出欲解決的教師教學/學生學習問題，請輔諮教師與社群夥伴們提出建議。

決議：教案經輔諮教師與社群夥伴們後，修正後通過

提案二：請討論本社群承接第五-3期全縣性基地班公開授課之業務

案由：

本社群承接第五-3期全縣性基地班公開授課之業務，由士軒師擔任公開授課教學者，以線上錄影方式進行公開授課，預計於04/28(五)下午進行全縣性公開觀課與議課。

辦法：請士軒師當天準備教案與公開授課影片，下午第一節播放影片觀課；第二節進行議課，議課表單採用[Google表單](#)線上填寫。

決議：經輔諮教師與社群夥伴們後，修正後通過

社團法人中華民國教師會
111 學年度教師專業發展支持系統
第五-3 期基地班：寶斗數位學習社群簽到表

時間：112 年 2 月 24 日星期五下午 1：30~4：30

地點：青山國小資源班

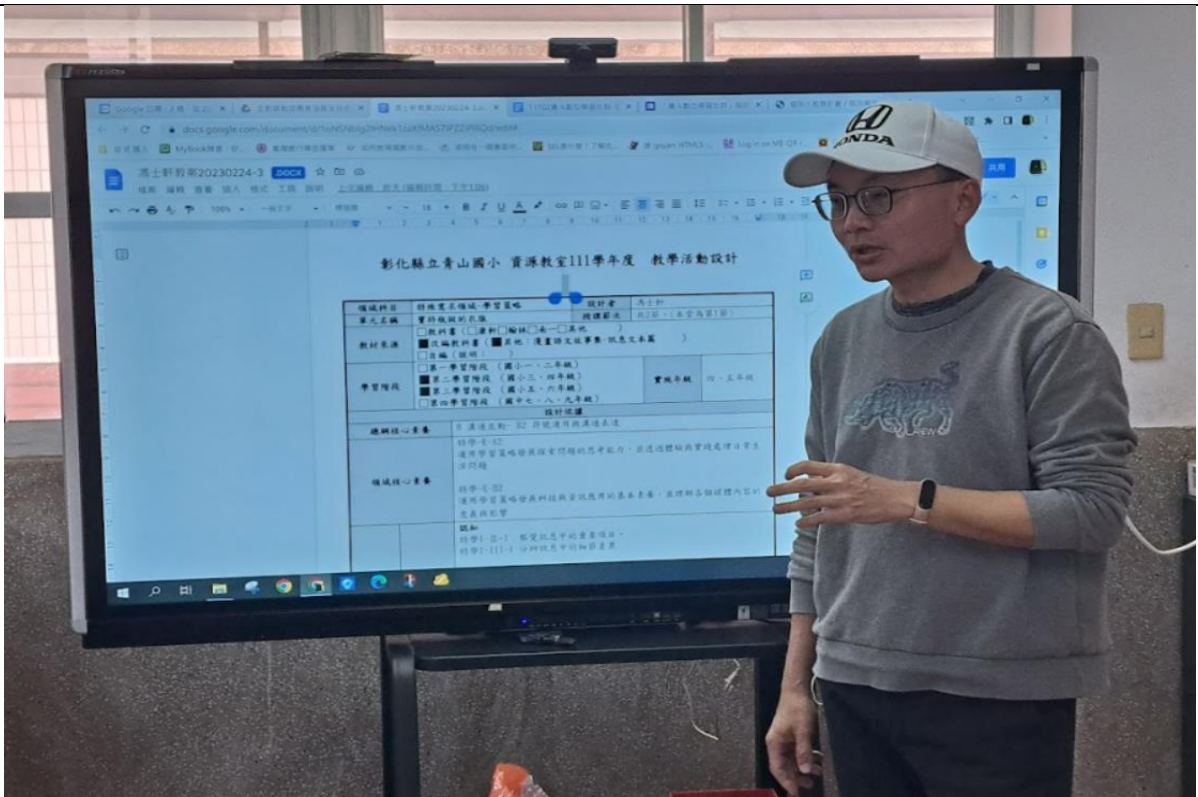
職稱	姓名	簽名
輔諮教師	李英杰	李英杰
基地班成員	葉志偉	葉志偉
基地班成員	蔡秀鳳	蔡秀鳳
基地班成員	馮士軒	馮士軒
基地班成員	張家銘	請假
基地班成員	張美麗	請假

社團法人中華民國全國教師會111學年度
教師專業發展支持系統計畫(第五-3期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：112年2月24日

◆地點：青山國小資源班

說明：[說課]士軒師進行說課，並與夥伴交流

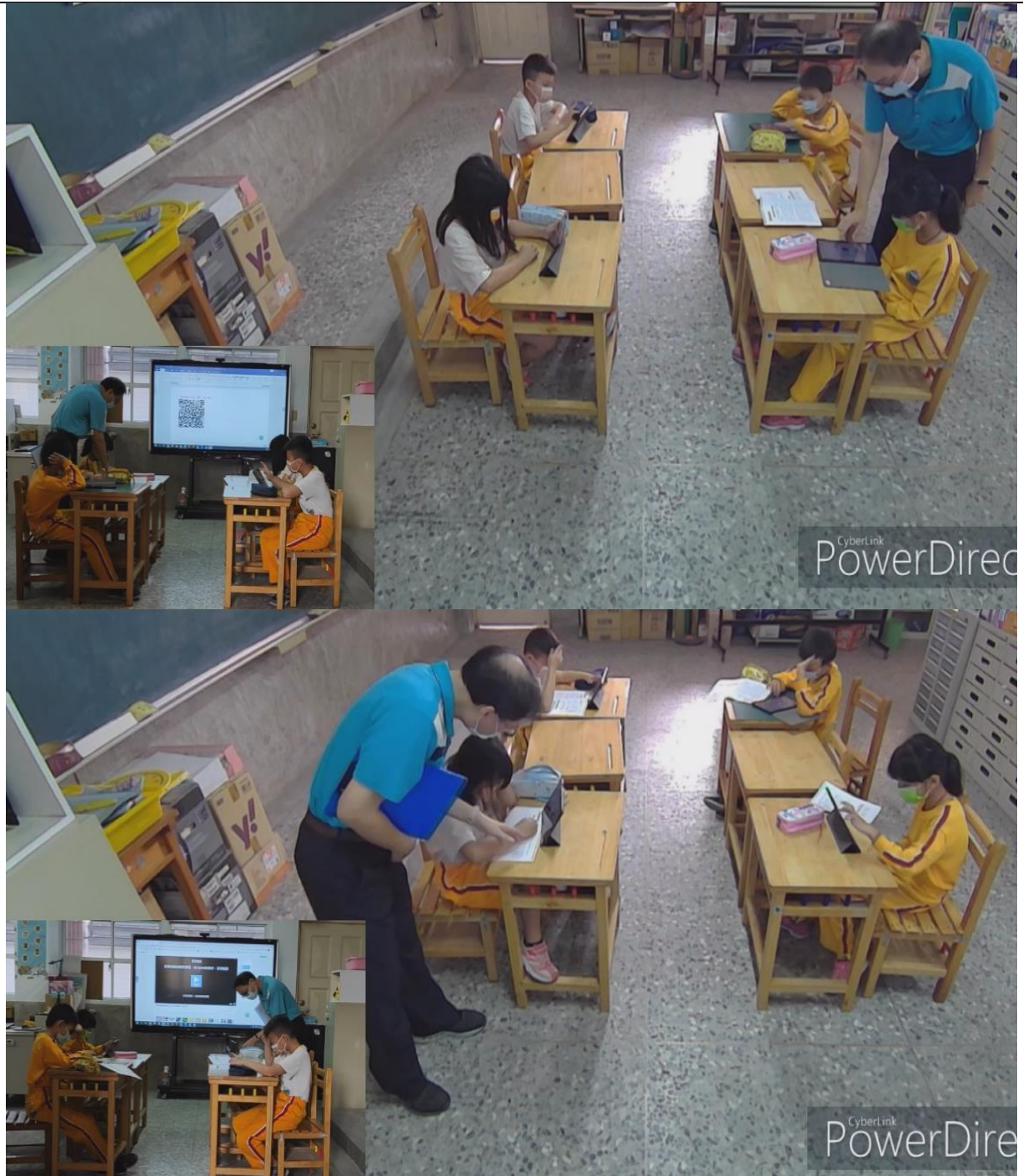


社團法人中華民國全國教師會111學年度
教師專業發展支持系統計畫(第五-3期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：112年4月17日

◆地點：青山國小資源班

說明：[授課]學生操作平板進行線上學習，士軒師提供個別協助



社團法人中華民國全國教師會111學年度
教師專業發展支持系統計畫(第五-3期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：112年4月17日

◆地點：青山國小資源班

說明：[授課]學生上台發表，士軒師提供引導



社團法人中華民國全國教師會111學年度
教師專業發展支持系統計畫(第五-3期)

基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：112年4月28日

◆地點：青山國小圖書室

說明：青山國小陳俊文校長、教師工會方仁瑞理事長參與觀議課



社團法人中華民國全國教師會111學年度
教師專業發展支持系統計畫(第五-3期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：112年4月28日

◆地點：青山國小圖書室

說明：[觀課]透過拍攝之課堂影帶，基地班夥伴們參與觀課



議課記錄表

- 1、單元名稱：特殊需求領域-學習策略 寶特瓶做的衣服
- 2、上課時間：112年04月17日(07:55-08:35)
- 3、任課班級：資源教室 四、五年級
- 4、授課教師：馮士軒師
- 5、觀課人員：彰化縣教師工會基地班成員（如下方簽到表）
- 6、議課時間：112年04月28日

出席簽到表

彰化縣教師專業支持系統 第5-3期全縣基地班公開觀議課 簽到表					彰化縣教師專業支持系統 第5-3期全縣基地班公開觀議課 簽到表				
項目	服務學校	姓名	簽到	簽退	項目	服務學校	姓名	簽到	簽退
1	王功國小	莊雅媛	莊雅媛	莊雅媛	13	忠孝國小	王士柏		
2	北斗國小	葉志偉	葉志偉	葉志偉	14	忠孝國小	姚璧如		
3	北斗國小	蔡秀鳳	蔡秀鳳	蔡秀鳳	15	青山國小	張純美	張純美	張純美
4	北斗國小	張美麗	張美麗	張美麗	16	青山國小	馮士軒	馮士軒	馮士軒
5	民生國小	陳小玲	陳小玲	陳小玲	17	省三國小	柯玉真		
6	民生國小	賴惠鈴			18	鹿港國小	王郡儀	王郡儀	王郡儀
7	民生國小	蕭惠姿			19	鹿港國小	施姍如	施姍如	施姍如
8	好修國小	林靜婷			20	陽明國中	方仁瑞		
9	竹塘國中	陳宥妤			21	新民國小	張家銘	張家銘	張家銘
10	西勢國小	王詩妮			22	溪湖國中	劉志祥		
11	忠孝國小	林穎欣	林穎欣	林穎欣	23	僑信國小	李英杰	李英杰	李英杰
12	忠孝國小	沈易霖			24				

社團法人中華民國全國教師會111學年度
教師專業發展支持系統計畫(第五-3期)

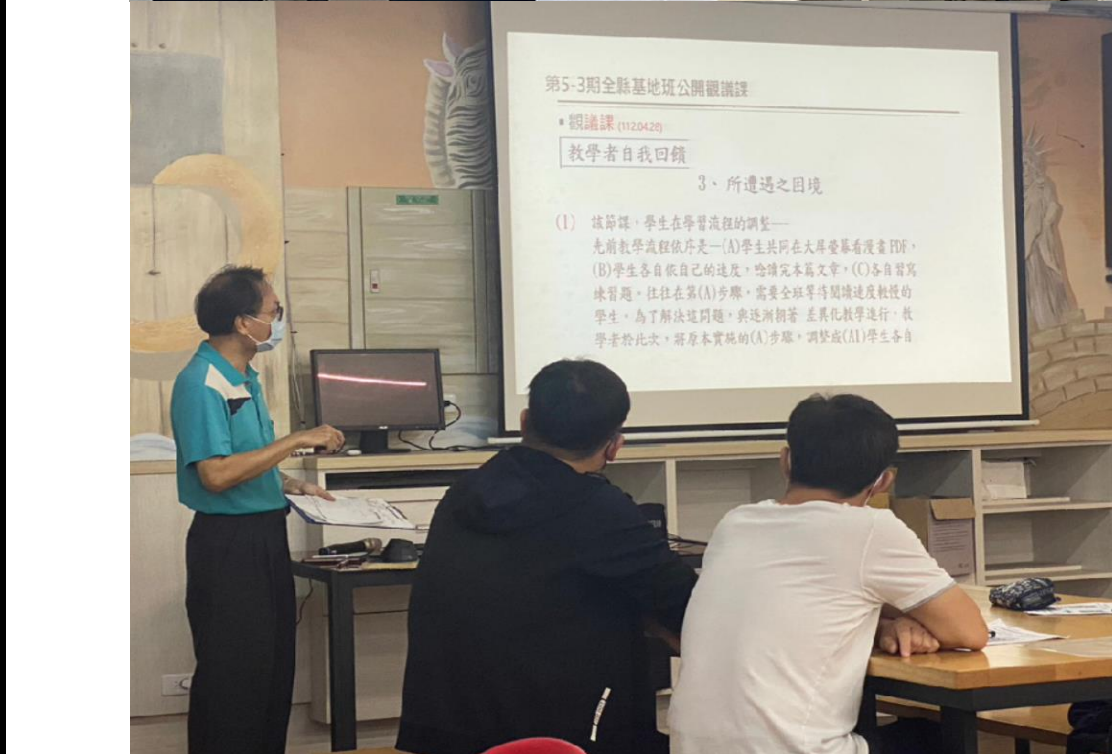
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：112年4月28日

◆地點：青山國小圖書室

說明：[議課] 方理事長 引言(上圖)

馮士軒教師提出自我回饋(下圖)



社團法人中華民國全國教師會111學年度
教師專業發展支持系統計畫(第五-3期)

基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：112年4月28日

◆地點：青山國小圖書室

說明：[議課]基地班 葉老師、張老師提出建議(上圖)
王老師 提出建議(下圖)



教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)交互運用紙本書面、以及平板操作 線上PDF閱讀、google表單、Wordwall 1 IRS即時回饋，讓學生能有數位學習的機會。
- (2)四位學生均表現出願意嘗試的學習態度，能全程參與學習活動。

2、可改進之處：

- (1)王皓同學，課堂間有數次影響其他同學學習情況，任課教師雖有介入，但仍有零星偶發不當行為，後續宜透過ABC分析，針對他的不當行為，另作介入處處理，以削弱該不當行為發生頻率。
- (2)新入班的呂生對於應用平板，與操作數位練習(線上PDF、google表單、Wordwall)的技巧，稍嫌薄弱，後續可透過頻繁地運用該平板設備與相關軟體，來讓學生熟稔。

3、所遭遇之困境：

- (1) 該節課，學生在學習流程的調整---
先前教學流程依序是—(A)學生共同在大屏螢幕看漫畫PDF，(B)學生各自依自己的速度，唸讀完本篇文章，(C)各自習寫練習題。往往在第(A)步驟，需要全班等待閱讀速度較慢的學生。為了解決這問題，與逐漸朝著 差異化教學進行，教學者於此次，將原本實施的(A)步驟，調整成(A1)學生各自觀看漫畫PDF，並將(B)與(C)步驟合併，讓程度較佳的學生可以同時進行，並允許做完(C)步驟的學生可以在等待其他同學時，先行練習預定在第二節課的自我練習(D)活動；然而發現：學生們此次出現，多數沒有在閱讀完漫畫後，再度細讀書面文章內容，以致於在後續的WORDWALL的線上練習時，卡關多次。

如何讓學生願意繼續運用原本在紙本的畫重點、圈關鍵字詞等學習技巧，亦即在 從漫畫+紙本 如何過渡，最終走向純紙本，考驗教學者的教學設計與帶領學習的技巧。

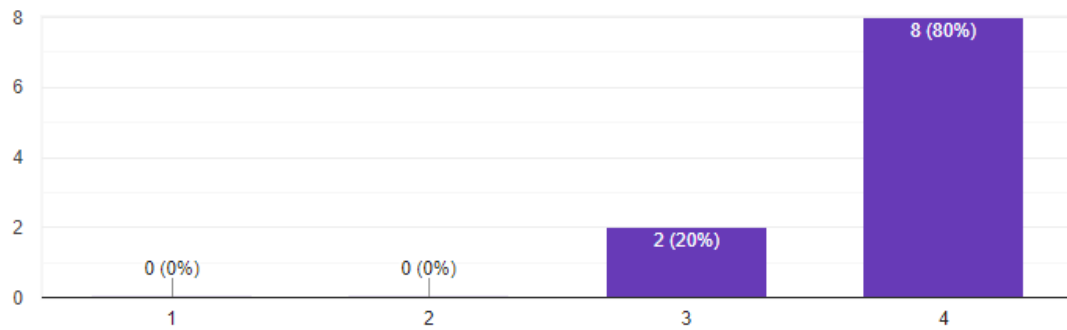
4. 觀課者在觀議課過程中的回應

A 課程設計與教學

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。

 複製

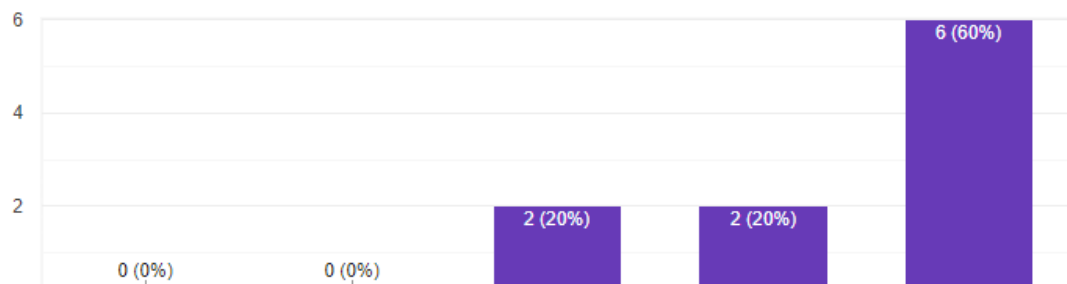
10 則回應



A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

 複製

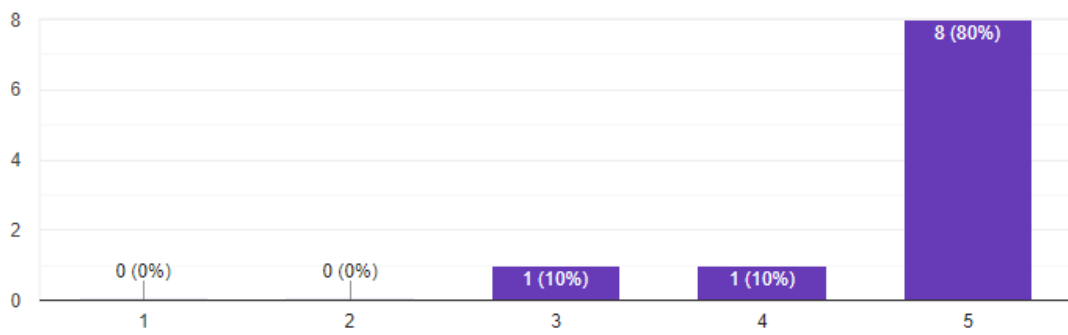
10 則回應



A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

 複製

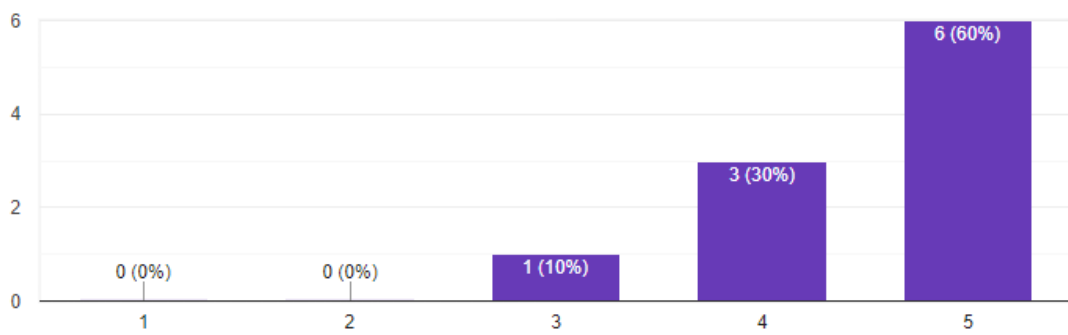
10 則回應



A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

 複製

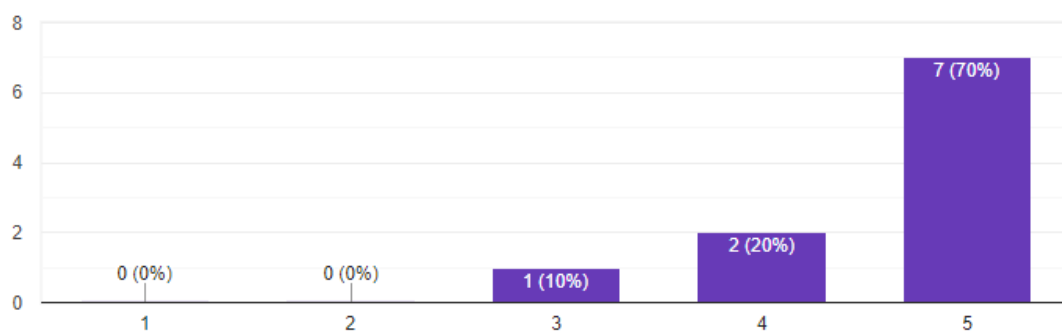
10 則回應



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

 複製

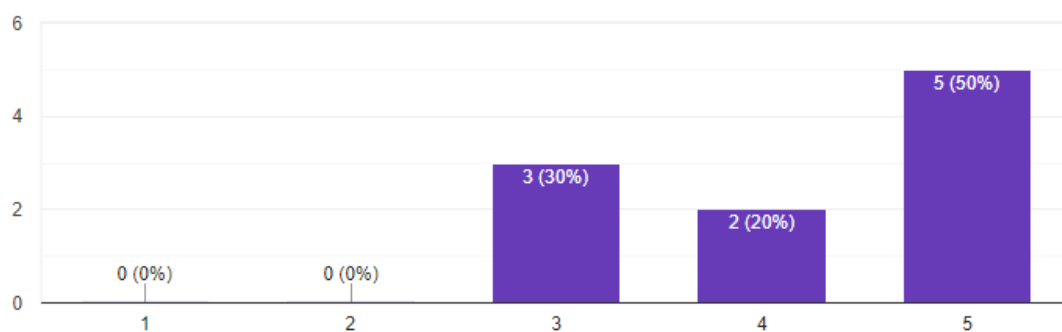
10 則回應



A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

 複製

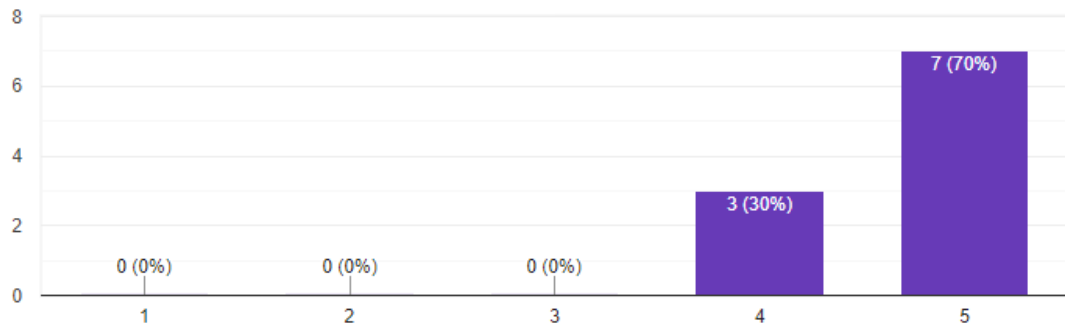
10 則回應



A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。



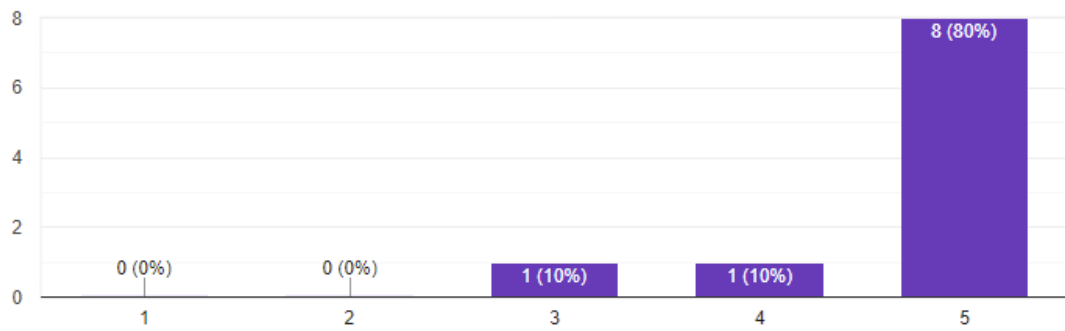
10 則回應



A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。



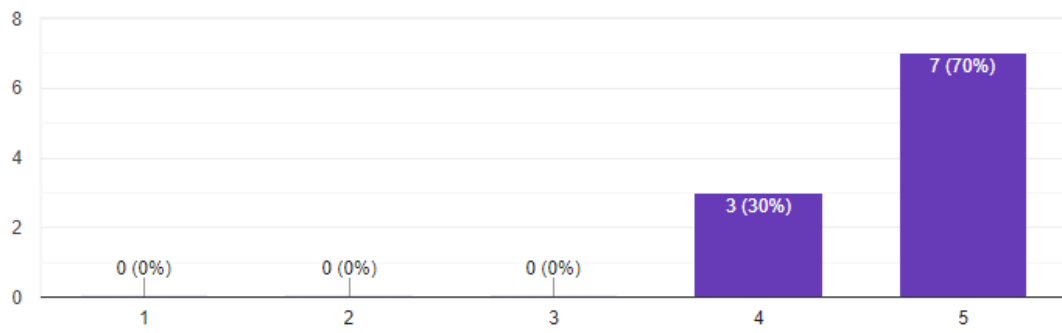
10 則回應



A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

 複製

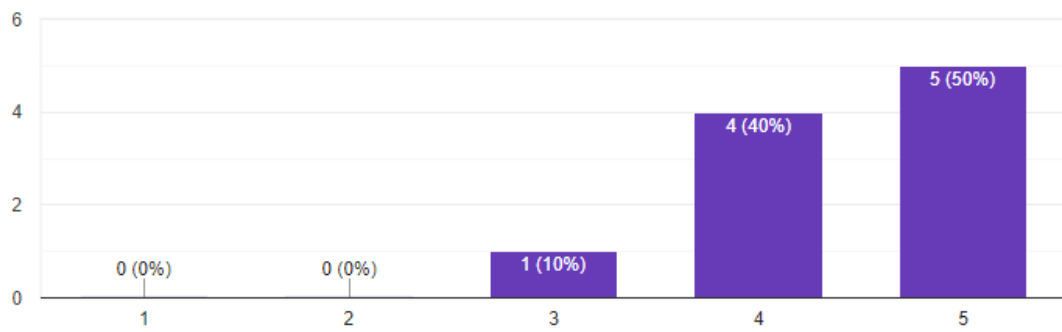
10 則回應



A-4-3根據評量結果，調整教學。(若有評量)

 複製

10 則回應

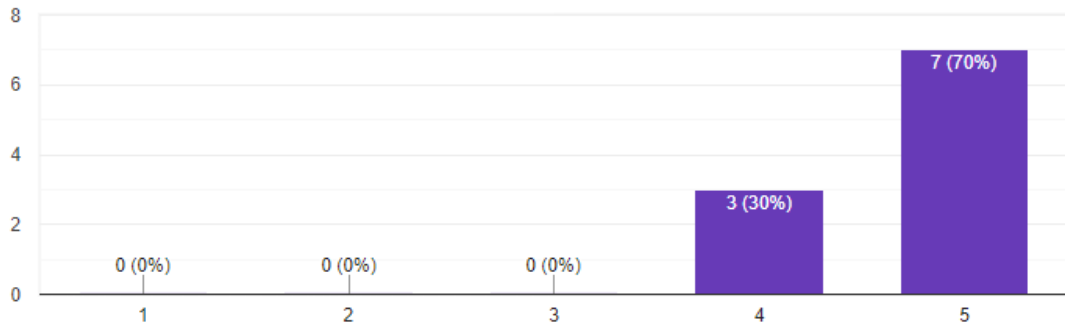


B 班級經營與輔導

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

 複製

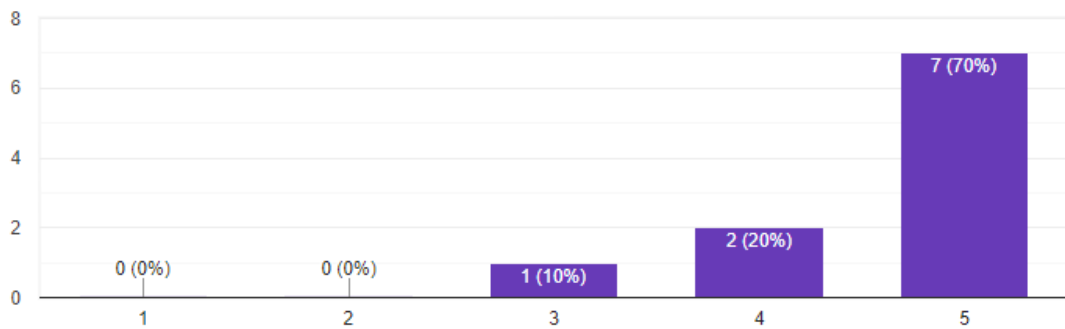
10 則回應



B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

 複製

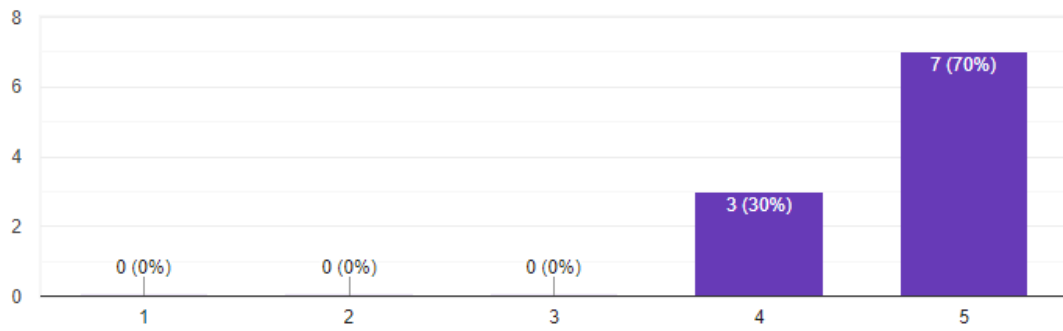
10 則回應



B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

複製

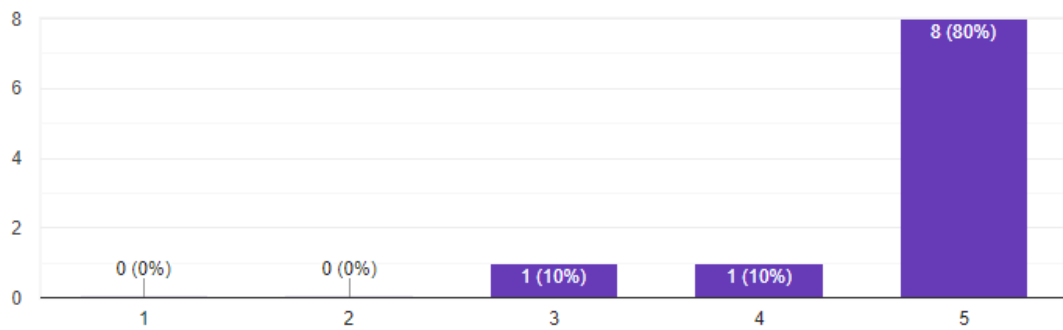
10 則回應



B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。

複製

10 則回應



綜合意見

我的收穫與建議:

10 則回應

- 1、協助不熟悉的學生操作平板電腦
- 2、環控全場的學習情形
- 3、教學者實物操作
- 4、活動分段進行，教學後檢討
- 5、平板電腦的操作、保管和收回
- 6、課程結束前，教學者歸納課程

資源班的上課模式有別普通班的教學，需要更多的耐心與教學策略。

學生很乖，而且在這麼吵雜的環境，還能不受干擾；老師也很了解教學流程，節奏掌握佳

1.給予學生的耐心及隨時指導值得學習。2.漫畫文本建立閱讀氣氛。3.數位互動教學設計操作熟稔。

感謝馮老師成功的公開課

教材內容很貼近生活
不過除了平板文本外 紙本文本是否可教策略?
如畫線、關鍵字等。

學生使用平板完成練習題後
也能投影至大屏 互相檢視、檢討

士軒老師能有效利用科技教具來增加學生的學習動機及興趣，課程中的互動結果，看不出來是特殊生，足見士軒老師的教學準備充足，教學功力深厚。

- 1.師生互動良好，教學過程中學生遇到困難時會給予提示。
- 2.課室管理非常好👍。
- 3.綜合總結和歸納並請學生回饋是很完整的教學。

老師教學備課準備充足，班級經營良好，學生使用多媒體熟練，整個課程很流暢。

孩子們使用平板很順暢，馮老師會細心的傾聽與引導孩子。
但因為現場的收音，比較聽不清楚孩子們的推論、提問