

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施懿軒	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	陳珍緻	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	製造氧氣和檢驗氧 氣	教學節次	共 15 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 3 月 30 日	地點	自然教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 教師將實驗步驟依序寫在黑板上，並親自示範實驗過程，讓學生加深對實驗步驟的印象。 A-2-3 教師讓學生以 4 至 5 人為一組，各組分別進行實驗，並要求將實驗過程以拍照或錄影方式紀錄下來。 A-2-4 以線香來驗證氧氣的存在，線香燃燒旺盛與否來總結實驗結果。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用多種學習策略： 1. 態度策略—各組同儕分工合作(實驗與紀錄) 2. 理解策略—運用實驗結果(線香燃燒旺盛)說明製造養氧氣成功與否。 3. 注意力策略—教師在實驗中暫停倒雙氧水，讓學生觀察實驗反應。 4. A-3-3 在實驗過程中，教師會到各組分別指導，幫助學生的實作驗證。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 學生在實驗時須拍照或錄影，並將數據回傳至 classroom 於第二節時報告，同時具有實作和口語評量。 A-4-2 將實驗紀錄(照片或影片)回傳至 classroom，讓學生不僅能將過程及結果紀錄放在雲端，還能讓學生將原理和結果做有效的連結。 A-4-4 學生運用各組的紀錄，於第二節時進行結果報告和討論。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生能自動進行分工合作，有人負責做實驗，有人負責拍照錄影，還有人負責上傳資料。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 在實驗前，教師會叮嚀學生在實驗過中要注意的事項。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施懿軒	任教 年級	三、 四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳珍緻	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
教學單元	製造氧氣和檢驗氧氣	教學節次	共 15 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 3 月 31 日	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師將實驗步驟和原理寫在黑板上，親自示範實驗，並在實驗過中叮嚀學生注意的事項。
2. 多元評量:口與評量(雖然本節課未有)於下一節進行分組報告和實驗結果。
實作評量-分組實驗和做紀錄。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

各組分工合作時，除圖像紀錄也可搭配文字紀錄，方便餘下節課報告使用。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於晨會中分享如何運用多元學習策略，讓學生理解學習內容。	施懿軒	112.4.18
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本課程不單單只是做實驗，同時還需將過程和實驗紀錄下來，並於一節課，各組報告，有效連節課程，學生還能在報告過程中互相觀摩學習。

