

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>李錦仁</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級： <u>109</u>					
回饋人員： <u>侯貴文</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>3-1生物的演化</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>10</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		◎		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從生物構造與功能內容，進而探究身體構造及外型，了解動物的祖先和變化過程。運用電子書清楚介紹古生物、活化石的特色與種類，有效連結新舊知識，提高學生上課專注力，清楚呈現教材內容，並請學生將重點填到學習單。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		◎		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	校長講解生動有趣，例：恐龍的骨骼化石、糞便化石、腳印化石...等等，抽點學生回答參觀科博館相關經驗，引導學生進而思考博物館中陳列的化石演變，學生填寫學習單時，校長也能走動式關心同學填寫狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		◎		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	從學生的回答中，梳理出脈絡，並針對錯誤的想發，透過反問的技巧，提供學生回饋，引導學生逐步修正思考方向與答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

