

111學年度彰化縣鹿港國中公開授課 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：東慶璋

任教年級：一年級

任教領域/科目：閱讀指導

教學單元：走，讀鹿港！

觀課人員：施佩伶

觀課前會談時間：112年4月26日11:00至12:00 地點：教務處

預定公開觀課時間：112年4月27日14:15至15:00 地點：圖書館

一、教學目標：

1. 能透過課堂講解喚醒學生習得的閱讀技巧，搜尋解決問題的答案，並認識索書號之使用。
2. 讓學生認識鹿港在地文化並連結其生活經驗。
3. 了解學習單內容並完成學習單之撰寫。運用學習單理解閱讀重點訊息，並從書籍中搜尋相關資訊。
4. 練習小組分組合作。

二、學習單內容：

1. 鹿港工藝八大家
2. 認識鹿港八景、十二勝、三大古蹟，其中之特色與重複之景點
3. 鹿港書法家
4. 介紹鹿港推薦景點與特色
5. 推薦最有興趣的兩本書和寫出索書號

三、學生經驗：

學生本身於鹿港在地生活的經驗，結合先前已學習如何使用圖書索引，藉由主題書展之安排，從中習得如何運用圖書的索引重點訊息，並搭配學習單藉以認識鹿港全貌。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師指導學生分組，並說明學習單的使用與提醒運用圖書資源。
2. 學生分成六組完成課程學習單，並於課程最後一堂課進行口頭報告分享

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學生均須完成課程學習單，最後小組成員輪流口頭報告。

六、專業回饋會談時間地點：**（建議於觀課後三天內完成會談為佳）**

112年4月27日15:10至16:00 地點：教務處

111學年度彰化縣鹿港國中公開授課

觀察紀錄表 (觀課)+照片 2 張

授課教師： <u>東慶瑋</u> 任教領域/科目： <u>閱讀指導</u> 任教班級： <u>103</u>					
回饋人員： <u>施佩伶</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>走，讀鹿港!</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>27</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、 學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動 之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計 與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(學生能連結圖書經驗與上課活動單元。並清楚了解老師指導方向。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	任課教師能講解教學步驟，並清楚指導學生分組注意事項。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
課程評量	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	帶學生接近圖書環境，連結生活經驗，有別於以往的課堂講課方式與制式評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣鹿港國中公開授課



111學年度彰化縣鹿港國中公開授課