

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：謝秀華 任教年級：四 教學單元：等值分數

觀課人員：莊小燕 觀察時間：112 年 5 月 4 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	詢問真分數、假分數及帶分數的意義
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用投影片呈現教材內容， 1個圓 = $\frac{2}{2} = \frac{4}{4}$... 個圓 $\frac{1}{2}$ 個圓 = $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$... 個圓
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請學生回答問題、互相討論
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能總結何謂等值分數： $1 = \frac{2}{2} = \frac{3}{3}$... $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$...
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用提問的方式，引導學生思考、討論或實作
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	都用鼓勵、正向的方式
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	用口語、手勢、巡堂等方式，

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用學生互相討論、實作後，評估學生
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	作答的時間長短，會隨狀況調整
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生能答出答案，會簡短說明結果
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	讓學生自創題目，並回答問題。

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 先給予課堂規範：舉手→同意→發言
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 適時巡堂，提醒學生上課認真
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	請學生分5組，互相合作
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	重要的會說3次，結合電視節目的方式