

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅婷</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張淑華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>國語二下第三課小波氣球</u> <u>飛上天</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112__年 3__月_1__日 <u>15 : 30</u> 至 <u>16 : 00</u>		地點	<u>二戊教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112__年_3__月_2__日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>		地點	<u>二戊教室</u>	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.知道<u>小波</u>飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能依故事發展，推論角色的心情變化。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.大部分學生能運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。

2.學生能有一些基本形容情緒詞彙

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 4-1】文意理解

- 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。

【活動 4-2】加油小站教學

- 教師引導學生學習課本加油小站 P31「五、小波的心情變化」。

【活動 4-3】內容深究

- 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

提取訊息

- 1.小波為什麼生氣？（他玩遊戲輸了好幾次。）
- 2.小波因為生氣，身體發生什麼變化？（他的肚子越鼓越大，竟然飄了起來了。）
- 3.為什麼貝貝也跟著小波飄向天空？（貝貝為了抓住小波，也跟著飄上去。）
- 4.最後小波如何讓肚子消下去？（他回想快樂的事，讓自己開心起來。）

推論訊息

- 1.為什麼小波覺得貝貝在取笑他？（當時小波已經生氣了，又聽到貝貝說他的肚子變大，因此誤會了貝貝的意思。）
- 2.為什麼小波試著用力踢、大叫，卻被風吹得更遠？（小波越是慌張、生氣，肚子就會變得越大，因此被風吹得更遠了。）
- 3.為什麼貝貝要教小波冷靜下來？（貝貝發現小波肚子變大的原因就是「生氣」，因此要小波冷靜下來，想想快樂的事。）

比較評論

- 1.生氣時，有許多緩和的方法，你覺得貝貝提供的方法怎麼樣？（我覺得「生氣時，想想快樂的事」是個很快速、簡單的方法，能讓我生氣的感覺減少很多。）〔答案僅供參考〕
- 2.你覺得這篇文章除了叫「小波氣球飛上天」，還可以叫什麼呢？（還可以叫作「不要再生氣啦！」、「我不要飛上天」。）

四、學生學習策略或方法：

1.連結文本的因果關係

2.能用完整語句回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.實際操作

2.參與討論

3.口語發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_3_月_2_日 15：10 至 16：00

地點：_二戊教室_____

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅婷</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	英語					
授課教師	<u>張淑華</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語					
教學單元	國語二下第三課小 <u>波氣球飛上天</u>	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節						
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>_3_</u> 月 <u>_2_</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		<u>二戊教室</u>						
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)					
					優良	滿意	待成長			
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。									

計 與 教 學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 以電子書清楚呈現課文內容，並適時使用板書，讓學生知道老師的問題，以及同學的答案。 2. 分組討論發表後，老師針對各組的內容做出口頭上的歸納 3. 請其他學生複述一次答案。（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生進行小組討論時，教師作行間巡視，傾聽並鼓勵學生發表，讓學生都開口說出自己的想法。 2. 老師以適當問題提問，請孩子思考並回答。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師提問，學生能舉手並正確回答 2. 以小組討論後分享討論內容，學生專注聆聽 3. 老師根據小組討論結果對於學生不太清楚的地方再做說明與澄清。（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. （老師提問，學生回答正確給予口頭讚美並進行升級獎勵。 2. 小組討論時，有組員分心，老師會到該生旁，輕聲提醒該生要專心並加入討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 將座位安排成適合小組討論，方便教師做行間巡視指導學生學習。			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學生回答遇到困難時，教師親切的引導提示。
------------------------------	-------------------------

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅婷</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張淑華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	國語二下第三課小 <u>波氣球飛上天</u>	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>3_</u> 月 <u>2_</u> 日 <u>15 : 10</u> 至 <u>16 : 00</u>		地點	<u>二戊教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能事先熟悉並準備相關教材，並有系統的呈現教材內容。
- 2.講話清晰有條理，能善用提問，引導小朋友思考及學習。
- 3.能用親切的態度面對孩子，並用點頭微笑給予肯定，營造溫暖學習氣氛。
- 4.善用班級經營小技巧與獎勵制度，班上的上課秩序良好，大部分的學生都能專心上課。
- 5.能正確的說明課程內容及適時利用板書或口頭歸納教學重點。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.評量方式可以增加小組成員互評與自評這堂課的表現，讓老師對於孩子的學習表現可以有多元與客觀的了解。
- 2.因教學時間延誤到下課時間，之後應調整教學節奏與時間掌控。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.籌組或參加社群
- 2.典範(標竿)學習
- 3.進修研習

四、回饋人員的學習與收穫：

老師能運用教學策略與良好的師生互動進行課堂教學，學生反應非常熱烈，也很勇於發表，不過班上有些學生專注力不足，老師時常要花費時間和心力去提醒這些孩子，容易延誤課堂上的學習，這方面可能可以思考解決的方法。