

附件一

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	111 年 10 月 20 日 下午 1：30～2：30	備課單元	節慶活動----萬聖節南瓜
備課人員	曾玉琴老師、杜美慧老師	教材來源	網路

備課紀錄：

- 一、設計理念：介紹西洋萬聖節，引起小朋友興趣，能創意出有趣的南瓜燈造型。
- 二、教學目標：
 - 1.能利用對摺方法，了解對稱。
 - 2.能知道正確使用剪刀與膠水的方法。
 - 3.能創造出有趣南瓜燈造型，享受創造的樂趣。
- 三、學習者者分析：考慮學生能力，一年級學生尚未能掌握南瓜形狀，所以老師會提供「南瓜紙型」供小朋友臨摹。
- 四、教學活動：
 - 1.介紹萬聖節，引起小朋友學習興趣。
 - 2.動手製作。
 - 3.整理桌面
 - 4.欣賞作品
- 五、評量方式：
 - 1.能正確描繪、剪下南瓜形狀。
 - 2.能完成萬聖節南瓜。

備課照片 1：討論課程內容



備課照片 2：討論課程內容



附件二

彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：生活領域—美勞課程 觀課班級：一甲

教學單元：萬聖節南瓜 觀課人員：杜美慧

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

- 1.能利用說故事方式，敘說萬聖節情境，吸引小朋友注意，了解萬聖節南瓜的由來，從而明白該如何設計有創意的、嚇人的南瓜表情。
- 2.能利用舊經驗(剪愛心)，引導小朋友剪出南瓜，並了解「對稱」。
- 3.能利用教室走動指導小朋友，糾正錯誤，提升學習效率。
- 4.能多元提供圖樣，引發小朋友想像力，激發創意。

觀課教師簽名：

