

授課教師 (含協同)	賴依秀	授教年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	康軒國語四 上第二單元 第四課 米食飄香	教學觀察日期	112年 3月 9日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生說出曾經吃過的米食點心。 2. 藉由課本上的圖片跟孩子討論他們曾經吃過哪幾樣，有甚麼特色。 3. 歸納：米食點心最重要的特色是甚麼。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師請同學準備米飯跟瘦壽司以及餡料，課堂上做出壽司。 2. 學生實際體驗米食點心的製作過程以及滋味。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請小組分享親手做米食點心的感受及品嚐過後的心得。 2. 小組製作過程中有些同學因為沒做過，做出來的			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	成品不是很美觀，引導同學做中學。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	同學發表時專心聆聽，並靜待自己被點到才發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有學生離題時，即時將話題拉回，讓上課重點不失焦。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	配合課本情境照片，讓學生回想吃過的米食點心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生製作過程中不是很順手，即時給予協助讓學生可以順利完成。