

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課年班	7年16班	公開授課教師	廖佩英		
公開授課科目	歷史	公開授課日期	112年 04月21日	公開授課時間	11:10~ 11:55
授課單元名稱	戰後初期與二二八事件				
觀課教師	賴嫻如				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 學生能理解光復後政府行政失當的原因。 2. 能認識國共內戰造成臺灣內部經濟惡化。 3. 能理解文化差異所增加的隔閡與對立。 4. 學生能表達二二八事件發生的經過。 5. 能描述二二八事件的影響，並能探討生活中的族群議題。	1. 學生能從政治、文化、經濟等方面了解二二八事件發生的背景。 2. 物價飛漲的原因牽涉到國共內戰，期待透過解釋，學生能理解當時的通膨問題。 3. 關於二二八事件的影響，學生能發表想法。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 引起動機：老師提問彰化市有一間「彰化藝術館」，地面上有二二八平面紀念碑，有同學知道嗎？ 2. 介紹二二八導火線~林江邁與查緝私菸。 3. 歷屆試題即席練習。	老師提示該建物在文化中心旁，元宵節常有燈籠展示。 教師解說生動。 老師講解仔細，與課程內容呼應。	透過老師提示，學生能理解該建築位置，但大部分學生不知道有平面紀念碑？學生互動踴躍。 學生聚精會神聆聽，過程中能理解語言文化差異在事件中的影響。 學生答題踴躍，能透過試題演練掌握課程重點。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級					具體意見
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學 1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教材與講義、歷屆試題準備妥適。

態度	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	時間掌握極佳，學生能掌握好本節課程脈絡。
	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	部分同學比較羞澀，老師可指定答題給予機會。 課程中常提問，吸引學生專注度。
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	歷屆試題大多數同學能正確回應
<p>☞ 我的學習或回饋</p> <p>1. 二二八事件造成日後族群衝突，老師在結尾時提醒同學，學習歷史是為了避免犯下相同錯誤，族群應多些包容與尊重，讓本課程完整收尾，令人讚嘆！</p> <p>2. 播放的影片很吸睛，除了呼應課程，也能讓學生加深加廣，影片題材選得很用心。</p>							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。