

## 彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：國小閩南語康軒版第六冊 觀課班級：三乙  
 教學單元：第三單元多變的天氣第3課 天 觀課人員：許正源老師

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意...非常不同意 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5 (4) 3 2 1                 |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5 (4) 3 2 1                 |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5 (4) 3 2 1                 |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | (5) 4 3 2 1                 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | (5) 4 3 2 1                 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | (5) 4 3 2 1                 |

觀課教師簽名：

許正源

## 綜 合 意 見

課堂教學優缺點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師會掌握全場教室上課的秩序與好互動。
2. 教師反應學生的提問適切又正確的講說詳細。
3. 上課情境可以再多增加與課程相關的字卡或教材，可以使學生上課吸收深學習效果。
4. 會使用竹籤筒抽問學生，學生有新鮮又期待的心情，學生會好奇又開心的認真上課，促進教學學習的效果。

觀課教師簽名：

許正清