

附件二 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	顏禎毅	學習目標	1. 覺察生活中存在著各種風險，並探究風險成因，進而找出預防及應對的原則。	
年級	八年級		2. 根據預防及應對風險的原則，針對各種戶外活動生活風險進行分析與評估，選擇最合宜的策略已達到保護自己與他人之目標。	
教學領域	綜合活動	學生先備經驗 或 教材分析	1. 學生已知露營活動的相關知識與技能。	
教學單元	主題四 安康露營去 單元一 風險一把罩			
教材來源	翰林版課本			
教學日期	111.12.15			
教學活動			時間	評量方式
壹、課前準備：無。				
貳、引起動機： 從事活動皆有風險，如飲食時，不小心被食物噎到，不可能就不再進食，還是得知道如何避免被食物噎到，已達安全。			2	
參、主要活動：				
1. 教師介紹風險魚骨圖，讓學生知道從事戶外活動時的風險管控，並提出預防應對策略，進而引導產生好的結果，避免危險的發生。			5	
2. 教師提供三種情境讓學生進行小組討論，分別為案例一：颱風要來了；案例二：梅雨季；案例三：寒流。			10	實作評量
3. 各隊指派一名隊員進行一口氣拉長音活動，拉長音時間較長者，優先選擇情境，以不重覆為原則，讓各隊討論提出預防應對策略。			3	口語評量
4. 給予 5 分鐘讓小隊討論，並指派同隊中一名小隊員進行分享。			5	
5. 小隊輪流分享，教師給予回饋。			5	
6. 討論露營活動事前規劃重點，以目的、對象、時間、行程、環境及財務六大面向來討論。			5	
7. 教師介紹露營地點的選擇原則，及戶外活動氣候及場域的注意事項。			5	口語評量
肆、總結活動：				
1. 複習今日上課重點：認識風險管理。			5	口語評量

附件三 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：顏禎毅 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域/童軍科

教學單元：主題四安康露營去 單元一風險一把罩

觀課人員：陳膺中 觀察前會談時間：111 年 12 月 14 日 14:55 至 15:40 地點：總務處

預定入班教學觀課時間：111 年 12 月 15 日 09:15 至 09:50 地點：804 教室

1. 教學目標：
 - 甲、覺察生活中存在著各種風險，並探究風險成因，進而找出預防及應對的原則。
 - 乙、根據預防及應對風險的原則，針對各種戶外活動生活風險進行分析與評估，選擇最合宜的策略已達到保護自己與他人之目標。
2. 教材內容：
 - 甲、學習從事戶外活動時的風險管理。
 - 乙、學習露營活動事前規劃重點及戶外活動氣候及場域的注意事項。
3. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：
 - 甲、學生已知露營活動的相關知識與技能。
4. 教學活動(含學生學習策略)：
 - 甲、提供從事戶外活動時常見的風險案例讓學生討論遇到風險時的應對策略。
5. 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 學習單	<input type="checkbox"/> 提問	<input checked="" type="checkbox"/> 發表	<input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 實驗
<input checked="" type="checkbox"/> 組討論	<input type="checkbox"/> 自評	<input type="checkbox"/> 互評	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 作業/學習單	<input type="checkbox"/> 專題報告
<input type="checkbox"/> 其他					
6. 回饋會談時間地點：

時間：111 年 12 月 16 日 10:00 至 10:45 地點：總務處

附件四 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師： <u>顏禎毅</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/童軍</u> 回饋人員： <u>陳膺中</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>自然領域/理化</u> 備課人員： <u>顏禎毅、陳膺中</u> 教學單元： <u>安康露營去</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>111年12月15日</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂前五分鐘左右先講解上一節課實施的校外教學心得，在進入本節活動重點：學會控制露營的各種風險。 2. 活動流程：秀示範投影片→老師講解校外教學作業→2分鐘讓學生完成→老師講解風險魚骨圖與課本實例→分組討論→同學分享與老師回饋→老師總結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生互換分組坐位，老師先講解，引導學生討論，討論時間 6 分鐘，在各組分享並寫學習單。 2. 分組討論的時候，教師到各組走動，觀察各組討論狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請各組分別指定同學分享討論結果，並且老師提供回饋與總結。 2. 老師提供學習單後，讓各組透過討論完成學習單上的魚骨圖。 3. 校外教學透過 4F 反思學習完成心得作業。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師有先建立好課堂默契，學生會依照老師的指示確實回應。 2. 每一個階段活動，老師都有交代清楚，學生也能確實配合。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課程活動教室實施，讓學生直接就地分組，好處是分組實施方便，壞處是學生分組活動時秩序較為雜亂。 2. 對於每個跟大家分享的學生，老師會請每位同學鼓掌並感謝。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

附件五 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察後會談紀錄表

授課教師：顏禎毅 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合活動/童軍科

教學單元：主題四安康露營去 單元一風險一把罩

觀課人員：陳膺中 回饋會談時間：111 年 12 月 16 日 10:00 至 10:45 地點：總務處

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 提供案例讓學生互相討論遇到風險時的應對方式。
2. 透過不同的小遊戲選出不同的人來分享案例，達到人人有事做。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 後續部分鮮少討論，可讓學生多多討論，增進同學間的互動。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 未來可以實作，讓學生自行規劃一項戶外活動，從活動設計到最後的省思，讓學生能將所學實際運用在自身的日常生活中。