

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

授課者	授課班級	科目	日期/時間/節次	參與觀課者(人)	備註
陳淑芬	四乙	數學科	112/04/24 第六節 14:20-15:00	詹惠敏	

備註：

- 一、請各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 場觀摩他人。
- 二、教學者要交教學活動設計（簡案）、教學自我省思檢核表(表 4)；觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)、授課照片 2 張。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，其他表件於教學後兩週，傳送電子檔給教導主任 (cylcyl1230@gmail.com)。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年_04 月_28_日 13 : 30 至 14 : 20

地點：_四乙_

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	詹惠敏	任教年級	四	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	陳淑芬	任教年級	四	任教領域/ 科目	國數	
教學單元	第六單元 周長與面積	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 4 月 24 日 14:20 至 15:00		地點	四乙		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					憂 良 滿 意 待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					A-2-1 學生以前學過周界，教師提點後再講解周長。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					A-2-3 教師請學生用舊方法算出周長。 A-2-4 教師歸納出周長公式，再請學生演練。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 教師利用例子提問，引導周長概念。</p> <p>A-3-3 教師請學生用小白板書寫並發表，教師組間巡視各組寫法。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師讓學生用舊方法計算，再分析計算的可能狀況。</p> <p>A-4-3 教師有依學生的計算結果歸納出周長公式。</p> <p>A-4-3 教師請學生測試進階題並講解。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

<p>回饋人員 (認證教師)</p>	<p>詹惠敏</p>	<p>任教 年級</p>	<p>四</p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p>國數</p>
<p>授課教師</p>	<p>陳淑芬</p>	<p>任教 年級</p>	<p>四</p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p>國數</p>
<p>教學單元</p>	<p>第六單元 周長與面積</p>	<p>教學節次</p>	<p>共 6 節 本次教學為第 1 節</p>		
<p>回饋會談日期及時間</p>	<p>112 年 4 月 24 日 14:20 至 15:00</p>		<p>地點</p>	<p>四乙</p>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 透過實際操作，學生更容易瞭解圖形邊長與周長的關係。
2. 利用小白板的練習，所有學生都能參與。
3. 利用圖卡操作，讓學生清楚長寬定義。

<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <ol style="list-style-type: none"> 複合圖型部分，因時間掌控不夠，學生需要再多次的練習，才能上手。 學生發表的時間可以再多一點，讓學生說出運思的方式。 																			
<p>三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合作人員</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <input type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <input type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期		<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處					<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處			
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期															
	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處																		
	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處																		
<p>備註:</p> <ol style="list-style-type: none"> 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 專業成長方向包括: <ol style="list-style-type: none"> 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 內容概要說明請簡述，例如: <ol style="list-style-type: none"> 優點或特色：於校外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 可依實際需要增列表格。 																			
<p>四、回饋人員的學習與收穫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課方式透過提問、幫助學生學習重要的概念。 以小組競賽方式，讓學生都能有參與的機會，且能掌握學生的個別狀況，值得學習。 																			

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	陳淑芬	教學年/班	四乙
教學領域 教學單元	數學科 第六單元 周長與面積		
教學內容	周界複習、周長定義、長方形與正方形周長公式由來		
實際教學	教學活動	學生表現	
內容簡述	<ol style="list-style-type: none"> 使用紅筆畫出四邊形的周界並計算周長。 由計算長方形周長的過程中導 	<ol style="list-style-type: none"> 能劃出周界並正確計算。 能利用長形周長公式計算其周長並說明原因。 	

	<p>出其公式:(長+寬)*2</p> <p>3. 由計算正方形周長的過程中導出其公式:邊長*4</p> <p>4.不規則形狀的周長計算。</p> <p>4.統整活動:回顧此節課程</p>	<p>3.能自己找出正方形周長的計算公式。</p> <p>4.對於不規則形狀邊長的位移無法理解，需再加強。</p>
<p>學習目標</p> <p>達成情形</p>	<p>1.學生都能融入解題活動的過程中，尤其是正方形周長的計算。</p> <p>2.學生都能熱烈參與活動，各組答對率大約 85%。</p> <p>3.複合圖型的部分需再加強。</p>	
<p>自我省思</p>	<p>1.對於周長公式的統整，應讓學生討論歸納。</p> <p>2.部分孩子會分心，需再加強班級常規。</p> <p>3.本次以各組組員各自解題，能從每個人解題方法發現其迷思，進而給予適當的提示，增強自信心。</p>	
<p>同儕回饋</p> <p>後心得</p>	<p>1.惠敏回饋:透過圖形呈現及提問，讓學生實作，老師以巡視行間的方式確認每生的完成度。</p> <p>2. 教學者心得:尚有很多需要加強學習之處，尤其是在學生練習次數上可再增加，才能確認學生是否已吸收學習。</p>	