

# 觀課紀錄表

112年3月6日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	王順立	年級	八年級
授課單元	科技領域 / 陣列			觀課者	徐華璘
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		設備完善的電腦教室讓學生能專注於學習。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師詢問問題，學生皆能回應，並適時地提出疑問，老師亦能一學生個別差異提供適性合適的說明。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生會主動提問，並回答老師提出的問題。學生大部分都能專注於學習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		學生能配合老師交代的任務，使用老師提供的片段積木程式完成課堂作業，並獲得良好的學習效果。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師講述條理分明，並以生活化實例說明陣列使用時機與方式。</li><li>2. 專有名詞皆能以英文單字提供對應說明。</li><li>3. 實作練習讓學生充分了解所學為何。</li><li>4. 以 PK 競賽方式學習，讓學生不敢怠惰。</li></ol>	若能提供其他獎勵，應可提升學生更高昂的學習意願。

### 四、心得與反思

老師學生互動氣氛佳，老師及學生提問皆能獲得適當的回應。教學聲量及板書都夠大，建議在競賽中提供小獎勵以提升學習鬥志，讓課堂會更活潑！

提供典範學習，讓低學習成就的學生能獲得同儕的協助，使其同樣能獲得應具備的科技素養。