

附件二 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	顏柏菁	學習目標	1.認識歐洲的位置。		
年級	九年級		2.認識歐洲的地形。		
教學領域	社會-地理	學生先備經驗 或教材分析	3.認識歐洲的氣候。		
教學單元	第 3 課 歐洲(一)		1.能搭配圖表以理解歐洲的位置、地形與氣候。		
教材來源	康軒版九年級上學期社會課本		2.能配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗進行問題討論。		
教學日期	111 年 10 月 17 日下午第三節				
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、說明歐洲的位置。			5'	提問	
二、從圖 1-3-2 歐洲地形圖說明歐洲主要地形的分布、成因、重要性。			15'	提問	
三、從圖 1-3-4 歐洲氣候類型分布圖說明歐洲各氣候類型的分布、成因及特色。			25'	提問	

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：顏柏菁任教年級：九年級任教領域/科目：社會/地理

教學單元：九年級上學期社會課本

觀課人員：李原芳

觀察前會談時間：111 年 10 月 17 日 12:30 至 13:00

地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：111 年 10 月 17 日 14:55 至 15:40

地點：902 教室

室

- 1、 教學目標：
 - 1.認識歐洲的位置。
 - 2.認識歐洲的地形。
 - 3.認識歐洲的氣候。
- 2、 教材內容：

翰林版九年級上學期社會地理~第 3 課 歐洲(一)。
- 3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：
 - 1.能搭配圖表以理解歐洲的位置、地形與氣候。
 - 2.能配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗進行問題討論。
- 4、 教學活動(含學生學習策略)：
 - 1.配合課本圖片進行提問，讓學生可以了解歐洲的位置、地形、氣候。
 - 2.配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗，讓學生可以了解歐洲的情形，並進行討論。
- 5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
 - 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
 - 組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
 - 其他
- 6、 回饋會談時間地點：

時間：111 年 10 月 18 日 12:30 至 13:00 地點：教學研究室

附件 4

線西國中 111 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：顏柏菁 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會/地理

教學單元：第 3 課 歐洲(一)

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：李原芳

觀課時間：111 年 10 月 17 日 14:55 至 15:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用課本圖片引起學生動機		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.利用課本圖片說明中國農業的發展 2.利用課本圖片說明中國水資源狀況		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.利用課本圖片進行問答 2.學生舉手回答相關的時事		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.每次活動後，詢問是否還有問題，並進行總結		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用課本圖片引導學生進行思考		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.問答互動，掌握氣氛良好		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.當學生正確回答時，立即進行肯定 2.當學生回答遲疑時，立即進行引導		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用問答，了解學生是否真的理解		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生答題時，能適時給予方向引導		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	藉由學生回答，再進行概念的說明或補充		✓	

附件 5 彰化縣線西國中 111 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：顏柏菁 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會/地理

教學單元：第 3 課 歐洲(一) 觀課人員：李原芳

回饋會談時間：111 年 10 月 18 日 12:30 至 13:00 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1.利用課本圖片引發學生動機。

2.藉由圖片讓學生找尋答案，以加強印象，再進一步說明，以提高上課效率。

3.師生互動良好，學生踴躍發言，當學生回答正確時，能立即給予肯定，當學生回答遲疑時，能加以引導。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

提問時，可多鼓勵較少發言的同學機會，以培養學生表達想法的勇氣。

三、具體成長方向/建議事項：

無。