

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	六、整數四則	說課會談日期	111年12月14日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>總綱：A2 系統思考與解決問題 領綱：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生先能熟悉加、減、乘、除四則個別的運算。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本、習作 2. 電子書 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決只有加減混合計算的問題 2. 解決只有乘除混合計算的問題 <p>【總結活動】</p> <p>藉由佈題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解在只有加減混合的算式中，由左而右一步一步計算。 2. 讓學生了解在只有乘除混合的算式中，由左而右一步一步計算。 <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>經由分組討論，凝聚共識並發表。</p>					

五、教學評量方式

從個別學生的分組討論和共同發表回答中，了解其認知程度和學習態度。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教年 級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	六、整數四則	教學觀察日期	111 年 12 月 14 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 能提供多重練習歸納原則。最後總結原則重點。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 運用口語、溝通幫助學習。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) 運用分組討論中觀察,適時給予學生回饋。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	六、整數四則	會談回饋日期		111 年 12 月 14 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>老師掌握時間有序，提點原則的規律很棒。學生熱衷討論及發表。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>觀議課有別於教學觀摩，可自然的經由平時的教學中彼此學習，並獲得夥伴給我的寶貴意見，改善自己教學上的盲點，互相增進彼此的教學經驗。</p>					