

111 學年度明禮國民小學教師專業發展實踐方案表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭怡琿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>詹雅芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
備課社群(選填)	明禮國小教師社群	教學單元		翰林第四冊第二單元 怎麼做才好 (包含 4-6 課及來閱讀一)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 4 月 27 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	<u>112 年 4 月 28 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從四課課文中找出何人、何事、如何解決等文本訊息。 2. 利用閱讀、發言、討論等方式，瞭解四課的課文情境。 3. 藉由欣賞四課的相同處與相異處，找出新想法(觀點)。 <p>(二)核心素養</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>(三)學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表現：1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 學習內容：Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 自我情感的表達。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從二年級上學期開始，已有多文本練習。 2. 學生已學習課文四、五、六共三篇文本的生字、詞彙及內容深究。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>壹、準備活動(引起動機)：</p> <p>【活動一：找主題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「4 課課文」的主題。 2. 從課文中找出單元的主題。(怎麼做才好)。 3. 說說看這 4 課主題為什麼是「怎麼做才好」。 <p>貳、發展活動</p>					

【活動二：找問題】

1. 老師示範第四課—找問題：
 - (1)找出 ①誰說出心中的感受?②心中的感受是什麼?③如何解決?
(從文本中找出答案,用螢光筆畫出來。)
 - (2)完成第四課任務單
2. 師生討論第五課—找問題：
 - (1)找出①誰遇到問題?②發生了什麼事?③如何解決?
(從文本中找出答案,用螢光筆畫出來。)
 - (2)完成第五課任務單
3. 師生討論第六課—找問題：
 - (1)找出①誰遇到問題?②發生了什麼事?③如何解決?
(從文本中找出答案,用螢光筆畫出來。)

【活動三：比一比】

1. 師生將三課的①誰遇到問題?②發生了什麼事?③如何解決?統整成表格。
2. 小組討論,找出三課中「誰」、「發生了什麼事」、「如何解決」有什麼不同或相同的地方?
3. 小組討論,說一說發現的新想法(觀點)。
【每個人的想法(觀點)和需求不同,遇到的問題也不同。要學會用不同的角度來看事情,尊重個別差異或換個方式來解決問題。】

參、綜合活動

【活動四：大考驗】

1. 小組討論:找出《來閱讀一、大家來抱抱》的問題:
找出①誰說出心中的感受?②心中的感受是什麼?③如何解決?
(從文本中找出答案,用螢光筆畫出來。)
2. 完成任務單。
3. 找出《來閱讀一、大家來抱抱》這篇文章跟前面三課做比較,比較是否有相同的地方,比較是否有不同的地方。
4. 再將《來閱讀一、大家來抱抱》歸納至新想法(觀點)中。
《課程結束》

四、學生學習策略或方法：

1. 提問：教師問學生答。
2. 思考討論：回到文本內容找答案(閱讀理解策略-直接提取訊息、推論)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

- (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
1. 小組討論發表分享。
 2. 學習任務單。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年4月28日 10:10至10:30

地點：二甲教室

111 學年度明禮國小教師專業發展實踐方案表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭怡埭	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語文		
授課教師	詹雅芳	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語文		
教學單元	翰林第四冊第二單元 怎麼做才好(包含 4-6 課及來閱讀一)	教學節次	1				
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 4 月 28 日 9:30 至 10:10	地點	二甲教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習四篇的課文內容，喚起 S 的經學習驗。 A-2-2 利用 PPT 及學習單，讓教材清楚完整的呈現，S 能夠非常精準的了解 T 的問題與概念。 A-2-3 利共學習單與口頭提問的方式，讓 S 理解或熟練學習內容。 A-2-4 在 S 回答問題或完成學習單之後之後，馬上予以指導，並且歸納 S 回答的重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 當 S 對答案有遲疑時，T 會有耐心地停下來等待他思考，再引導 S 回答出正確的答案。 A-3-3 T 不停的在行間巡走，關心 S 的討論狀況及學習單的作答狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用提問、發表及學習單的作答，評量 S 的學習狀況。 A-4-2 針對 S 的回答，給予適切的鼓勵或提點。 A-4-3 當 T 發現 S 幾乎都能正確回答基本的問題，就會將提問加深及加廣。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

109 學年度明禮國民小學教師專業發展實踐方案表 3、公開授課觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭怡埭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	詹雅芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	翰林第四冊第二單元怎麼做才好(包含 4-6 課及來閱讀一)	教學節次	1		
回饋會談日期及時間	112 年 4 月 28 日 10:10 至 10:30		地點	二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.T 將住注意力平均分配給每一個 S，讓每個 S 都能得到指導。
- 2.S 能有有默契的作答與搶答，但又能保持良好常規。
- 3.S 上課態度專注，並且用心跟隨 T 的指令進行學習，S 與 T 之間互動極有默契。
- 4.上課秩序佳，S 之間能夠互相尊重，聆聽同學的發表，還能給予同學鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程最後 T 有設計一張學習單，將四篇多文本的重點歸納在一起，囿於版面大小，學習單全部都是國字，沒有注音，對程度好的孩子剛好可以驗證他對這四篇文章的學習精熟程度，但如果是學習能力沒那麼好的孩子，讀題上可能有些吃力。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. T 的班級經營能力極佳，S 能在專注的氛圍中學習。
2. T 會在 S 回答問題之後，予以重述，再次整理並確認 S 的答案，並且讓其他的 S 將答案聽得更清楚。
3. T 非常用心的將多文本的概念融入第二單元的課文，還加入另一篇相關主題閱讀，讓 S 能在一節課之中，將四篇文本複習、提取訊息、比較及歸納，這是教師手冊中沒有的環節，但是 T 願意做這樣的嘗試，讓 S 學習的視野更上一層樓，尤其能在二年級就進行多文本的學習，S 在完成學單的時候，全班都幾乎完全正確，以低年級的學生來說實屬難得，非常值得學習。



