

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

領域/科目	語文領域-英語		教學者	何美英
實施年級	三年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	What Color Is It?			
設計理念	<p>1.運用適切的教學策略和活動設計，引導學生依自己的生活經驗狀況來描述，並透過老師的教學與同儕的相互練習，來增加學習印象。透過水彩顏色活動，分小組進行，讓學生做顏色單字與句型練習。</p> <p>2.透過猜謎活動，讓學生將所學的句型: What color is it? It's _____.</p> <p>實際應用於活動，並鼓勵學生積極參與，勇於嘗試，練習開口說英語。</p>			
學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	N/A			
教材來源	Hess 何嘉仁版 Super Fun 2			
教學設備/資源	課本、習作、電腦、電子書、字卡、寶特瓶、水彩			
學習目標	<p>1.學生能辨識所學的字詞。red yellow blue green orange purple</p> <p>2.學生能讀寫所學字詞。red yellow blue green orange purple</p> <p>3.學生能聽懂句型回答問題。What color is it? It's _____.</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【Warm up】</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Daily routine(英語護照)</p> <p>3. 以繪本 Brown Bear 複習教過的顏色。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hxzincrr5nA">https://www.youtube.com/watch?v=hxzincrr5nA</a></p> <p>4. 引導學生說出將所見到的顏色。</p> <p><b>【Presentation】 &amp; 【Practice】</b></p> <p>1. 教師進行單字教學            利用 Hess 電子書 P36 “閃示卡”教本課本顏色單字，第一遍聽，第二遍跟讀。</p> <p>2. (請每位小朋友拿出課本已撕下來的附件顏色圖卡和單字卡)。            先進行顏色單字聽力練習，學生能正確指出聽到的顏色小卡。            Students: What color is it?            Teacher: It's green.            學生能將老師說的綠色圖卡指出來。            及跟著老師唸出顏色英文單字。</p> <p>3. 學生分小組練習對話。            (1) 請小組長帶對話，小組互問(利用課本 P37)            (2) 二人互問(利用單字小卡互相練習)            A: What color is it?            B: It's _____.</p> <p><b>【Production】</b></p> <p>1. 活動；Color Magic            預先將寶特瓶加水，並將瓶蓋塗上水彩，請學生猜是否會變色，猜出變化的顏色並將要猜的單字卡及圖卡放在桌面上，每一組只能猜一種顏色。 <b>green 綠色</b>            A: What color is it?            B: It's _____.</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>9'</p> <p>5'</p> <p>3</p>	<p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>- Students can greet the teacher and classmates.            學生能夠和老師與同學打招呼。</p> <p>- Students can respond with learned sentences or words .            學生能夠回答句子。</p> <p><b>Listening Comprehantion(聽力評量)</b></p> <p>-Students can understand and follow the instructions.            學生能理解並依照指示完成動作。</p> <p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>-Students can read the words.            學生能念出 6 個單字。</p> <p>- Students can repeat after the teacher and answer the question.            學生能複述句型及運用句型。</p> <p><b>Classroom observation (課室觀察)</b></p> <p>-Students are willing to join the activity and help each other.            學生願意參與活動，並與同學互相幫助。</p> <p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>-Students can read the words and the sentences.            學生能唸出單字和句子。            學生會念 6 個單字且回答句型。</p>

2. Workbook: P18 進行聽力練習

**【Wrap up】**

1. 利用 Hess 電子書 P37 “閃示卡”複習本課單字及對話。

A:

B:

2. Homework: 寫 P20-21 Lesson 2 單字及句型

3'

**Listening Comprehension(聽力評量)**

-Students can understand and finish the workbook.

學生能理解並完成習作聽力。

2'

-Students can write down correct words and answer the question.

學生能寫出單字、並回答句子。

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃倩婉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	何美英	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	What Color Is It?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 3 月 21 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	三年級英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- (1)課程安排活潑，魔術變色很有趣，引發學生的好奇心更專注於課程的學習。
- (2)分組學習讓全班同學透由小組長帶領可以互助學習，讓學習較慢的學生也可以獲得幫助而勇敢表達。
- (3)運用電子書讓學生充分練習聽力，有變化的內容較能讓學生專注認字。
- (4)小組練習時，老師到各小組觀察學生學習情形，適時給予指導與鼓勵。
- (5)單字小卡練習，提高學生興趣，更專心投入學習，遊戲融入於教學中，提升學習成效。
- (6)水彩教學猜謎活動再次幫助學生複習所學，透由變化的活動進行所學，讓學生不致於因反覆練習而降低學習意願，還能持續專注學習，達到寓教於樂的效果。

2. 學生學習表現：

- (1)小組進行時，小組長很認真幫助組員，會用心指導組員尤其是學習較慢的學生。
- (2)分組學習時多數學生很認真學習。
- (3)學習秩序良好，學習態度積極，多數都能主動勇敢回答。
- (4)小組會互助合作，對於活動進行很投入，多數都能配合且很專心學習。

### 3. 師生互動與學生同儕互動之情形：

老師上課活潑，會關顧整體的學習，透由小組進行活動，讓每個學生能充分練習，且會肯定學生，學生發言很踴躍，課程進行流暢，師生互動很熱絡。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

#### 1. 教師教學行為：

(1)課程活動安排較多，宜作刪減讓學生可以有較多的時間練習。

(2)可能因活動多，老師顯得較急，速度太快，讓少數同學顯得無法跟上學習。

#### 2. 學生學習表現：

小組進行時，有部分學生會分心講話，也有少數學生不夠積極。

#### 3. 師生互動與學生同儕互動之情形：

因為班上有資源班的同學，老師無法全面關顧到特別需要協助的學生，但由於小組長的協助及同組間同學會互相幫忙，讓學習較慢的孩子也可以得到支援。

### 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	授課步調可以放緩一些	黃倩婉	3/30
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教具運用簡單有趣	黃倩婉	3/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

老師課程安排用心，教學準備充足，教學進行活動安排緊湊，課間巡視觀察學生的學習情形，並給予指導、幫助與正向鼓勵，大大讚美學生。

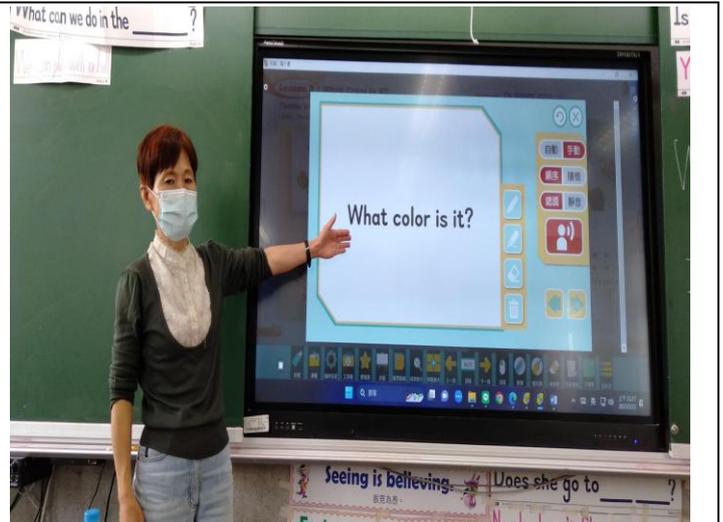
小組分組讓學生可以充分練習所學內容，看到組長用心指導學習較慢的學生很感動。

老師用心備課及認真教學，課程活潑，讓學生上課很愉快，不知不覺中就下課了，對於進行的活動欲罷不能，還期待下次再來，對於三年級學生開始接觸雙語課程是一個好的開始。

# 彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄



說課



上課



上課



上課



議課



議課