

國小教師公開授課_觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	簡妙娟	任教 年級	4	任教領域 /科目	綜合活動領 域
觀課人員	楊佳軒老師				
教學單元	單元三 服務「心」體 驗 活動1 生活中的志工	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	12月16日	地點	406 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	分享志工日常助人的經驗與平日生活有密切關聯，學生也有興趣。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生學到志工如何助人，也能珍惜別人對我的服務。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能列舉日常生活中常見的事件來說明，引導學生討論分享。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師在指導發言和分組討論時，學生也能適當分享回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適時引導學生注意，提升學習成效。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動自然輕鬆，學習氣氛尚可，互相合作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	