

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	王瓊霞 老師	觀課日期	111 年 10 月 27 日
授課教師	白首瑩 老師	教學年/班	八年 六 班
教學領域 教學單元	宋元時期國際的征服與對抗		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、引起動機 藉由提問，喚醒學生回憶的片斷答案去切入當時的時代背景。</p> <p>二、導入正題 介紹遼國(契丹族)、金國(女真族)、北宋(漢族)、南宋(漢族)、蒙古國(蒙古族)之間的國際關係。</p> <p>三、情意探討 岳飛之死⇒探討古人的動機與面向</p> <p>四、歸納總結 完成學習單</p>	<p>1. 教師提問時，學生都有回應並回答正確答案。</p> <p>2. 班級秩序佳、師生互動融洽。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 學生能理解古中國多元種族並立的國際局勢</p> <p>2. 學生能說出不同立場與環境的換位思考</p> <p>3 學生能同理並尊重不同民族的生活方式</p> <p>4. 學生能說出多元種族與國家名號</p>		
自我省思	<p>一、公開授課前的準備，讓我備課有更多省思與籌備。</p> <p>二、感謝教師們多回饋正向的鼓勵與稱讚。</p> <p>三、因是傳統講述法授課，顧及進度壓力下，班級經營部分偶爾被忽略，這也是我一直想加強的部分。如何兼顧進度與班經是一項學習的課題。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>一、教學目標明確(黑板大綱清楚呈現)</p> <p>二、台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。</p> <p>三、板書運用不同顏色的粉筆補充說明，黑板就是講義，讓學生一目了然。</p> <p>四、課堂間教師走入學生座位群，師生互動良好。</p> <p>五、班級經營佳，學習氣氛溫暖融洽。</p>		

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：宋元時期的國際對抗與征服
- 二、 上課時間：111 年 10 月 27 日，第 5 節
- 三、 任課班級：八年六班
- 四、 授課老師：白首瑩 老師
- 五、 觀課人員：王瓊霞 老師
- 六、 議課時間：111 年 10 月 28 日，第 2 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">(1)教學目標明確（黑板大綱清楚呈現）(2)台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。(3)板書運用不同顏色的粉筆補充說明，黑板就是完整講義，讓學生一目了然。(4)課堂間教師走入學生座位群，師生互動良好。(5)班級經營佳，學習氣氛溫暖融洽。 <p>二、 可改進之處</p> <p>教師較專注於課堂講解，配合板書書寫，因此較少有時間走動或留意個別學生的狀況。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>課程進度較趕，以現有的教學節數之下，較難做到多而廣的教學面向。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>板書優美清晰、 課程教學流暢、 師生互動極佳。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">(1)教師會運用加分來提高學生的回答意願(2)學生無法明確回答時，教學者除了更清楚提示與引導學生思考，也可以順便走動，觀察學生上課狀況以利教學者的班級經營。
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>以傳統講述法的授課課程也可以擁有活潑不枯燥的課程內容，完全取決於授課老師的用心。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>以現有的教學節數之下，教學者已經很完整呈現教學目標與授課內容。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111.10.27



(一)授課前，共同備課。



(二)授課後，共同議課。



(三)正式授課前，我會先在黑板抄寫大綱，並請學生抄下。



(四)老師開始授課，講述過程中會走下班群，搭配課本地圖授課，會請學生翻到老師指定的課本頁數觀看圖表。



(五)學生認真抄寫大綱，課堂答對問題的學生會以加分鼓勵。



(六)授課完畢，老師總結並導入情意，詢問學生歷史上岳飛的兩難處境，讓學生思考。並且帶學生完成學習單。