

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	王瓊霞 老師	觀課日期	111 年 10 月 27 日
授課教師	白首瑩 老師	教學年/班	八年 六 班
教學領域 教學單元	宋元時期國際的征服與對抗		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、引起動機 藉由提問，喚醒學生回憶的片斷答案去切入當時的時代背景。</p> <p>二、導入正題 介紹遼國(契丹族)、金國(女真族)、北宋(漢族)、南宋(漢族)、蒙古國(蒙古族)之間的國際關係。</p> <p>三、情意探討 岳飛之死⇒探討古人的動機與面向</p> <p>四、歸納總結 完成學習單</p>	<p>1. 教師提問時，學生都有回應並回答正確答案。</p> <p>2. 班級秩序佳、師生互動融洽。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 學生能理解古中國多元種族並立的國際局勢</p> <p>2. 學生能說出不同立場與環境的換位思考</p> <p>3 學生能同理並尊重不同民族的生活方式</p> <p>4. 學生能說出多元種族與國家名號</p>		
自我省思	<p>一、公開授課前的準備，讓我備課有更多省思與籌備。</p> <p>二、感謝教師們多回饋正向的鼓勵與稱讚。</p> <p>三、因是傳統講述法授課，顧及進度壓力下，班級經營部分偶爾被忽略，這也是我一直想加強的部分。如何兼顧進度與班經是一項學習的課題。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>一、教學目標明確(黑板大綱清楚呈現)</p> <p>二、台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。</p> <p>三、板書運用不同顏色的粉筆補充說明，黑板就是講義，讓學生一目了然。</p> <p>四、課堂間教師走入學生座位群，師生互動良好。</p> <p>五、班級經營佳，學習氣氛溫暖融洽。</p>		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>白首瑩</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域 / 歷史</u>					
教學單元： <u>宋元時期的國際對抗與征服</u> 教學節次： 共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 10 月 27</u> 日      回饋人員： <u>王瓊霞</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從女真族說到福興鄉特有的粘姓，從學生的日常生活經驗來觸發學生的學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 黑板上呈現課堂大綱，且隨著課程進展，大綱也隨之變化，讓課程更加清晰。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 下課前五分鐘，再將內容稍作回顧與複習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用提問方式詢問學生是否了解其觀念？ A-3-2 老師在課堂中，不時要學生畫(寫)下重點，並在課堂間走動，隨時留意學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用提問來確定學生是否了解其觀念？			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對老師的提問，如果學生沒有回答，老師會給予更明確的提示，引導學生找出答案。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 如果學生回答不對，老師並無斥責，而是再將事件說明更仔細。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生若開始分心走神，老師會用言語（口語）提醒學生，或是走下講台對學生更近距離講課。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於學生錯誤的答案，老師沒有否定言語，反而是再提問一次，營造溫暖正向的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：111.10.27



(一)授課前，共同備課。



(二)授課後，共同議課。



(三)正式授課前，我會先在黑板抄寫大綱，並請學生抄下。



(四)老師開始授課，講述過程中會走下班群，搭配課本地圖授課，會請學生翻到老師指定的課本頁數觀看圖表。



(五)學生認真抄寫大綱，課堂答對問題的學生會以加分鼓勵。



(六)授課完畢，老師總結並導入情意，詢問學生歷史上岳飛的兩難處境，讓學生思考。並且帶學生完成學習單。