

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|---|----------|------------|---------------------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>翁沐家</u> | 任教 年級 | <u>4</u> | 任教領域 /科目 | <u>語文</u> |
| 授課教師 | <u>曾家鈺</u> | 任教 年級 | <u>4~6</u> | 任教領域 /科目 | <u>語文</u> |
| 備課社群(選填) | 語文 | 教學單元 | | <u>How's the weather?</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111 年 9 月 <u>27</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u> | | 地點 | <u>英語教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> | | 地點 | <u>英語教室</u> | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(二)學習表現：

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-III-7 能做簡易的回答和描述。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

(三)學習內容：

- Ac-III-4 國小階段所學字詞。
- B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
- D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。
- A-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
- Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 先備知識及起點行為：

天氣是一個安全且常用的社交話語。本單元進一步給予活動片語用詞。且80%以上的學生對於26字母發音與其他子、母音都能掌握無礙。

(二) 學生特性：

學生學習態度認真，同學彼此互助合作，平日學習成就佳的同學會主動協助指導學習較為落後的同學，有部分slow learners。本班無特殊學生。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.藉由 ppt 讓學生複習前一節教過的單字和前一單元的單字。
- 2.利用 plickers 測試學生是否能辨識本課單字並選出正確答案。
- 3.以溝通式教學及輔具引導加強學生口語練習。
- 4.以遊戲增強學生互相練習問答。
- 5.讓學生以團隊模式合作寫出本課重要句型。

四、學生學習策略或方法：

口語練習及小組合作互相協助學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

非正式評量(科技媒體輔具)、問答、小組討論、自評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 9 月 27 日 13：30 至 14：10

地點：英語教室

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------|----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>翁沐家</u> | 任教 年級 | 4 | 任教領域 /科目 | 語文/閱讀 |
| 授課教師 | <u>曾家鈺</u> | 任教 年級 | 4~6 | 任教領域 /科目 | 語文/英語 |
| 教學單元 | What time do you get up? | 教學節次 | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 9 月 27 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> | 地點 | <u>英語教室</u> | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 善用設備優勢(投影機和中控電腦)及弱勢(學生沒辦法一人一機)選擇正確科技載具教學引起學生學習動機。 2. 使用較慢語速和手勢動作，讓學生能清楚明白學習和活動內容。 3. 利用單字附件紙卡，讓學生有組織句子並以此為問答。 4. 每個題目做完立即給予學生稱讚或指正錯誤點 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.對即將進行的解說並示範直到學生回應 OK 2.以多媒體展現，科技媒體互動以及單字撲克牌分別練習單字認讀、辨識及口說技巧 3.在各活動期間不斷在各組間走動，隨時掌握學生學習並給予指導 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|--------|-------------|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | 1.老師教完單字和句型後，運用抽籤的方式問學生問題讓學生能立即練習單字和句型的運用。 2.單字複習後運用 Plickers 檢視學生出示的答案，老師根據學生作答的狀況做解答和釐清。 3.用合作解密的方式運用小白板讓學生做書寫評量，經過討論並寫出句子。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.大量使用課室英語例如，”Time’s up! Go back to your seat.”、”If you see your number, put down the card.”、”Count how many cards do you get from the other team”...指令明確清晰。 2.在各進行活動時巡視各組操作情形並給予協助指導 3.學生回答問題正確立即以”good”、 ”Great” ”Good job”等給予鼓勵 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.活動進行以小組安排有利於學生討論和互相協助。 2.將學習較弱的學生分散到各組，而組員也都能給予協助 3.書寫活動小組根據線索寫出句子時，老師再三強調”You can discuss with your team”營造學生互助合作共贏的氛圍。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>翁沐家</u> | 任教年級 | <u>4</u> | 任教領域/ 科目 | <u>語文/閱讀</u> |
| 授課教師 | <u>曾家鈺</u> | 任教年級 | <u>4~6</u> | 任教領域/ 科目 | <u>語文/英語</u> |
| 教學單元 | How's the weather? | 教學節次 | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 9 月 27 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u> | 地點 | <u>英語教室</u> | | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> *教師利用多媒體及資訊科技 app，不但能吸引學生注意力，還能立即得知學生學習概況。 *學生都能專注聆聽教師的說明，也能立即回答教師問題。 *教師不停的在學生周圍走動，鼓勵並引導學生開口回答問題及思考。 *遊戲的設計在於小組互助合作共同完成任務而非互相競爭，有助於同儕互相幫助學習。 | | | | | |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> *活動豐富，但因為活動太多，例如在 Who is same with me?活動執行的時間不是很夠，學生練習只有一輪，如能多幾次學生的口語練習應會更好。 *最後的總結時間太短，不足以將所有課程再回溯一次。如果留點時間能對於回作的寫法講述更仔細會更好。 | | | | | |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程安排循序漸進，除了運用大量多媒體圖文，還有科技媒體 app 的應用來立即檢測學生的學習狀況並加以指導，並用傳統桌遊卡片方式讓學生練習口語，並以解密關鍵字的方式讓學生練習句子的書寫，達到聽說讀寫兼具的目的。
2. 此次活動用小組合作發表，同組組員對於學習較弱的同學願意主動開口協助，對於班上氛圍有協助。