

111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	<u>連淑琴</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	<u>姚惠雅</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>南一版三下第五單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 04 月 14 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>3-1 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 04 月 19 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>3-2 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 2. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 3. 藉由分組討論活動，加強對圖形面積的理解。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 2. 學生能透過操作，將簡單的圖形切割重組成另一已知簡單圖形。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 1. 利用附件的白色方瓦和平方公分板來操作與測量圖形的面積。 (二)計算平方公分板上圖形的面積 1. 布題：用平方公分板算出長方形的面積。 2. 布題：用 1 平方公分的正方形圖卡數數看來求出圖形的面積。 3. 布題：畫出形狀不同但面積相同的長方形，並塗上顏色。 (三)老師利用電子書投影，整理歸納再複習，增加學生的印象。 (四)完成課本內的練習題。					

四、學生學習策略或方法：

學生實際操作並透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。更清楚的了解到面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。並透過分組討論與發表，提高學生的學習能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)學生正確操作平方公分板計算長方形面積，老師提問，學生搶答或老師指定回答。

(二)分組討論、發表，並拿出色筆操作，能塗出形狀不同但面積相同的長方形。

(三)完成課本的練習題。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 04 月 21 日 09：30 至 10：10

地點：3-1 教室

111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	<u>連淑琴</u>	任教年級	<u>3</u>	任教領域/科目	國語、數學		
授課教師	<u>姚惠雅</u>	任教年級	<u>3</u>	任教領域/科目	國語、數學		
教學單元	<u>南一版三下第五單元</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 04 月 19 日 08:40 至 09:20		地點	3-2 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師拿出 1 平方公分的正方形圖卡，喚起學生計算面積的概念。 2. 請學生拿出附件 P9 的□實際操作排排看，讓學生對立體空間圖形的面積更有概念。 3. 教師歸納：面積相同的圖形，形狀不一定相同。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 出題由學生解答，回答錯誤馬上給予觀念澄清，教師再加以總結概念。 2. 教師利用電子書整理重點，進行歸納複習，為最後的總結學習活動，讓學生的概念更完備。 3. 教師利用分組討論、發表的學習策略，由學習及領導能力較強的學生來帶領學習能力較弱的學生，讓每個學生在課堂上都有參與的機會，教師在行間巡視，適時提醒。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生在分組操作和討論後，由教師提問，學生舉手回答問題，由教師分析對錯，並立即給予口頭讚美。 2. 運用紙筆、操作、口頭回答等方式評估學生學習成效。 3. 教師挑出書寫錯誤的答案，請學生指出與說出錯誤之處，教師再適度講解。 4. 於本小節課程結束後，讓學生完成課本練習題，來了解學習的成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>連淑琴</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>姚惠雅</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	<u>南一版三下第五單元</u>	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 04 月 21 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>3-1 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)老師課堂中不斷重複強調基本概念，讓學生可增加記憶，印象深刻。
- (二)教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。
- (三)實作時，學生都能參與，互動積極。
- (四)老師善用正向語言與行為來支持鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)老師有時進度太快，某些學生尚未操作完成即進入下個題目，比較難聽懂課程內容。
- (二)老師雖有行間巡視，但學生過於活潑，且操作速度不一，容易衍伸進入聊天模式，需老師適時提醒。
- (三)考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關課程研習或學習社群	社群教師	112.6.30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師、研讀相關書籍	資深教師	112.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，學生踴躍參與活動與討論。
2. 利用實作讓學生反覆練習，藉以熟練課程學習內容。
- 3.對於比較沒有自信心的學生，老師能適時從旁協助，引導孩子思考，讓學生能腦力激盪。