

110 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳夙芸 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域/社會科
回饋人員：楊翠娟 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域/社會科
備課社群：校內教師 教學單元：家鄉的生活-信仰與生活
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 28 日 地點：科任辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 1 日 地點：四年乙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能分辨原住民與漢人的宗教信仰不同之處。
2. 了解不同原住民族群其信仰中的祖靈，在生活中所扮演的重要角色。
3. 在漢人的信仰中，了解廟宇和神明對其心靈的影響，並知道廟宇的多功能性，對漢人生活的重要性。
4. 能在日常生活中，明白信仰的存在及其功能，進一步尊重信仰的差異。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本學習階段的學童，大多知道廟宇及祀奉的神明，大多也都參與過廟裡的活動，例如：參拜、繞境等的宗教活動。

三、教師教學預定流程與策略：

教師提問→學童發表→教師整合說明

四、學生學習策略或方法：

認真聆聽、勇於發表與專心配合。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

於教師提問後，學童發表的過程中得知，原住民的宗教信仰如何影響到後代子孫的日常生活。對於早期漢人而言，家鄉的信仰是很重要的心靈依託。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月4日

地點：科任辦公室

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：111年11月1日



活動：教室觀察

日期：111年11月1日

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳夙芸 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域/社會科目
 教學單元：家鄉的生活-信仰與生活 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課者：楊翠娟 觀課時間：111年11月1日 14:20至15:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	舉手發言討論，加深同學印象。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過講述、搭配視聽設備引導學生思考。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過口語表達，進行討論及學習活動。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	未呈現。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	同學未待老師允許，明顯想到就發表。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小朋友主動回答問題時，老師給予口頭讚美
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用視聽設備，呈現教學。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師面帶笑容、和善回應學生的學習。

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用生活時事，引起學習動機。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

111 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳夙芸</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會科目</u>
回饋人員： <u>楊翠娟</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會科目</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日地點： <u>課任辦公室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師一開始即用學生能理解的方式－是否去過廟裡拜拜或是參加過祭典，引起學生的學習意願，透過課程的提問，貼近生活，讓學生對該單元「家鄉的信仰與生活」更能了解。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過課程中的問與答，能讓學生對課程感興趣，學生回答問題時，有時候會答非所問，教師需要適時打斷，避免學生回覆錯誤的方向。
三、回饋人員的學習與收穫： 在課堂上可使用麥克風，使學生能夠聽得更清楚，同時也多利用老師問學生答的方式，讓不擅長講話的小朋友，也能積極參與課程的互動。