

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	林麗音	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
回饋人員	王敏卿、王秋燕	教學單元		第六單元 小數乘法	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 4 月 13 日	地點		書法教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 4 月 14 日	地點		四丙教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

目標：解決一位小數乘一位整數的問題、二位小數乘一位整數的問題。

內容：N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的整數倍。

表現：n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已理解多位數乘法位數的特性。
2. 學生會解決二位小數的加法和減法問題。
3. 學生缺乏耐心聽完講解，急於計算和發表。
4. 學生易分心，或玩文具、或發呆。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：以課本 P88~P90 例題讓學生練習小數的直式計算與解題。

教師示範直式計算→學生個別練習→個別指導。

2. 教學策略：實作練習、講述、示範。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽
2. 實作練習
3. 練習題習寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 課本習作習寫。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生能否在教師引導下，習得一位小數/二位小數 乘一位整數的問題。
2. 在教學過程中，教師是否能夠適時提醒分心學生。
3. 在教學過程中，教師是否能夠適時地回應、獎勵學生。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

1. 芬園國小公開授課觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 4 月 14 日

地點：四丙教室

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	林麗音	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員	王敏卿				
教學單元	第六單元 小數乘法	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 /教學觀察日期	112 年 4 月 14 日	地點	四丙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用電子白板呈現題目，學生在沒有課本輔助的情形下，就能專注在黑板及老師的布題進行學習。 A-2-3 直接修改課本的題目，進行類題的布題，讓學生學習更佳熟練。 A-2-4 教學結束後，讓學生打開課本，將剛才的題目進行再一次的練習。精熟本節課的學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用實作評量加強學生熟練度，並在解題的過程中，利用學生在小白板上的回答找出學生的迷思概念並加以澄清。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 行間巡視時，找出學生的錯誤，並直接指出一錯誤的地方，再給予糾正、指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 一上課前能整理桌面，只留下課本、小白板等需要的物品，整理環境讓學生準備好好上課。 B-1-2 當學生沒有先舉手後再回答問題，會給予糾正、及提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 布題時能清楚呈現教材內容，必關心學生是否看得清楚。學生回答的答案不論是否正確都書寫在黑板上，予以同等重視。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	林麗音	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員	王秋燕				
教學單元	第六單元 小數乘法	教學節次	共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	112 年 4 月 14 日	地點	四丙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已有 1 公升平分為 10 等分，每 1 等分代表 0.1 公升的舊知能。 教師能連結學生舊知能，圖示並提問：「每 1 小格代表多少？」學生回答 0.01、0.5、0.1、1，最後師生討論得出答案 0.1。 A-2-3 教師每上 1 題，就會出 1 題類似題，使學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用動畫來引起學生興趣與思考。 A-3-3 學生練習時，教師能行間巡視並提醒：「數字要寫清楚。」「個位、十分位的位置要排整齊。」 在黑板上揭示學生習寫的小白板，讓學生找問題，激發學生思考，學生能找出「忘了寫 x 號。」「進位未加上。」「十分位乘完，忘了乘個位。」。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了口頭回答，還有利用小白板習寫，來評量學生的學習成效。 播放題目後，學生作答，可評量學生是否專注聆聽。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 一上課教師立即指導學生整理桌面只留下上課須用物品，並叮嚀學生「白板收起來，還沒有要用。」 B-1-2 學生未舉手就回答，教師口頭警告：「扣分！」
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 利用電子書、數位電視和有位值表的小白板來協助教學。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	林麗音	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	王敏卿、王秋燕				
教學單元	第六單元 小數乘法	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 4 月 18 日	地點	<u>芬小圖書館</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 暫不讓學生打開課本，要求學生聽題目，可訓練學生專注聆聽。
2. 揭示學生作答的小白板，由學生找出錯誤，增強學生專注，改正錯誤。
3. 每教 1 題目，隨後出 1 題類似題，使學生熟練學習內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生解題答：「 0.3×3 」，教師問：「還有沒有其他解題方法？」建立數學不只一種解題概念。
2. 行間巡視，糾正錯誤給於個別指導。
3. 最後課本練習題，預留時間不夠完成。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 建議：複習舊經驗時，由分數引導→小數。
2. 時間不足練習題可改派為回家作業

芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年丙班	觀察時間	112 年 4 月 14 日 第二節
教學科目	數學	教學單元	第六單元 小數乘法
教學者	林麗音	觀察者	王秋燕、王敏卿



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

