

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間： 112.03.07 任教班級： 國三忠

教學者： 張市紹 觀察者： 林易聖

觀察前會談的日期與時間： 112.03.07(上午 8:00)

預定回饋會談日期與時間： 112.03.07(下午 17:10)

一、教材單元及學生經驗

1. 能清楚了解帕拉林匹克運動與奧運會與者差異或特殊規定。如：帕拉林令級。

二、教學目標與評量方式

1. 認識地滾球與法式滾球兩者之差異
2. 了解法式滾球之規則與競賽方式。
3. 可以參與競賽活動並了解判定分數。

三、教材內容與教學活動

詳細教案

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

工具：教學觀察表

指標：A課程設計與教學

焦點：A3-A7

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：陳秀紹 任教班級：國三忠 任教科目及單元：滾球運動

觀察者：楊易星 觀察日期：112.3.7 觀察時間：9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1. 正確掌握單元的教材內容。	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-3. 清楚講解重要概念、原則。 A-4-4. 提供學生實作，練習。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1. 引發學生學習動機。 A-5-4 教學順暢進行。	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-2. 口語清晰，音量適中。	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1. 教學中適時檢視學生情形。	☒	☐	☐	☐

教學者：陳秀紹 任教班級：國三忠 任教科目及單元：滾球運動觀察者：楊高隆 回饋會談日期與時間：112.3.8 8:00-8:15

一、教學者教學優點與特色

- 1、說明法式滾球與地板滾球，清楚，明瞭。
- 2、適時給予回饋，糾正學生問題。
- 3、課程流暢，有效掌握時間。

二、教學者教學待調整或改變之處

說話節奏速度可以在緩和一些。

三、對教學者之具體成長建議

課程流程，厚度合適得宜，與學生互動良好。
學生很享受滾球運動。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：陳秀紹

觀察者：楊富健

授課領域：體育科

授課內容：滾球運動

授課時間：112.3.7

授課地點：操場

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:12	跑步, 暖身, 做操	
9:17	滾球介紹與講解 法式滾球與地板滾球差異	
9:28	實作, 練習地板滾球, (分組) 學生投擲練習 顏色分組練習 規則說明,	
9:40	分組對抗	
9:55	撤器材, 集合, 講解下次上課內容 (整理器材,) 及芥蘭柱使用玩法	