

觀課後自省：

1. 經過孩子們自主分組後成果的呈現，發現組員組成可以更均質一些，以增加不喜發言的孩子有練習說的機會，並在指定完成任務時，給予更多的鼓勵。
2. 可再省思對於程度較落後的孩子，如何確保孩子們可以了解任務的內容，並且思考完成任務。（設計課程時可再將此元素加入考量）
3. 孩子們在分組活動時，應在活動開始前將活動的規則解說更清楚，讓孩子們在操作過程時更順利。
4. 可再更精準控制整個教學活動的時間。
5. 孩子程度有蠻大的落差，可以依照程度出兩份學習單，符合孩子的需求，以求呈現出更符合孩子能力的學習成果