

111 學年度

彰化縣(市)中山學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃幼論</u> 任教年級：四年級 任教領域/科目： <u>綜合</u>		
回饋人員： <u>柯宜玫</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>		
教學單元： <u>校本課程:認識扇形車庫與鐵道文化</u> ；		
教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>8</u> 節		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日		
層面	指標與檢核重點	老師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師：今天我們要介紹扇形車庫，扇形車庫跟我們學校有什麼關係？13 號同學：是我們彰化縣的特色景觀。 2. 教師：扇型車庫的位置？學生回答：在民生地下道旁邊。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. <u>扇形車庫</u> 建於 1922 年，共有 12 股道，還有一座轉車臺，為 <u>東亞</u> 地區僅存的「現役」車庫，89 年被定為彰化縣縣級古蹟，復活的蒸汽機車 CK101 和 CK124 就是保存在這裡。 2. <u>彰化</u> 古稱「半線」， <u>清朝</u> 雍正元年從 <u>諸羅縣</u> 分出，取「彰顯皇化」之意設縣「彰化」。 <u>彰化站</u> 創建於 1904 年位於本路山海線的分岐要衝，車站客運、運轉業務繁忙。民國 47 年因擴建車站，將日式古老車站拆除，改建成混凝土造的三層樓新站。旅客天橋也於

	同年改建為鋼筋水泥天橋，68 年配合鐵路電氣化需要，天橋重建並加高淨空。
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>1. 老師說：近幾年，車站因名稱吉利，「追分成功」、「大肚成功」、「后里成功」及「成功歸來」等因素導致車票大熱賣的是哪個車站？20 號回答：是成功車站</p> <p>2. 老師問：哪個車站是海線古老木造車站「海線五寶」之一，有「分岐路」的意思，早期為了火車載運限制，設有山線和海線？18 號同學說：是追分站，而且近來鐵路局販賣「追分一成功」紀念車票，使得車站又一度再現人潮。</p>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>1. 教師向學生講解如何完成學習單。</p> <p>2. 教師一邊分學習單，一邊說明評分的方式。</p>
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>1. 老師問：大甲鎮最著名的景點，也是鎮民的信仰中心。離車站步行約 5 分鐘路程，只要沿站前的「蔣公路」直走就可抵達。？18 號回答：我知道是鎮瀾宮。</p> <p>2 老師問：日南車站採日式建築，大致是英國及德國的混合建築樣式。在外觀上分為前後兩側，前側最大特色為不等邊屋頂，像極了被切掉一邊的房子，屋簷下設計有遮雨棚方便旅客等候；後側辦公室廂房，則採三角形屋頂設計，其屋簷下加上了巴洛克建築元素, 請問「牛眼窗」的用途？9 號：牛眼窗的用途是採光。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>模擬行程規劃 中山國小出發→彰化車站→成功車站→大肚車站→磺溪書院→</p>

		大肚 車站→彰化車站→小西街→扇形車庫→回到中山國小 預估各個行程時間，搜尋時刻表，安排搭乘的火車班次，並將規劃行程詳細寫在學習單上。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 老師邊巡視小朋友的學習單並給予建議。 2 老師邊走動並指導有困難的小朋友，可以就近觀摩前後左右小朋友的寫法。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 黑板上書寫排列班級小朋友的姓名，老師將已完成的小朋友用打勾的方式記錄在黑板。 2 老師一邊巡視小朋友有沒有書寫的問題，又一邊幫秩序好的小朋友加分
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 28 號問:老師我寫得如何?老師點頭回答:很好!繼續寫。 2 老師說:20 號同學你寫得不錯，請你幫忙教旁邊 23 號的小朋友。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	1 老師說:請問如果這一節沒有完成有沒有關係? 1 號回答: 沒關係(台語)， 老師也跟著回答:不要緊(台語)。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 班長大聲喊口令，全班小朋友向導師及後面觀察的老師問好 2. 12 號舉手發言說:老師可以加寫小西街的特色嗎?老師回答:可以，問得好!(加上手勢鼓掌 1 下) 然後在黑板上幫 12 號加兩分。

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>1. 19 號舉手發問，他問蒸汽火車的動力來源是什麼？老師：靠燒煤炭產生熱能再轉化成動能。</p> <p>2. 7 號問：什麼是電氣化鐵路？老師回答：將原本既存的蒸氣或柴電機車用鐵路更換上供電系統後，可以走行電力機車的鐵路系統。</p> <p>3 有 6 號小朋友回答：我爸爸是蒸汽火車迷。老師用粉筆在黑板上幫 6 號加 1 分。</p> <p>4 小朋友開始聊天交換心得。老師胸前握拳，提醒說：把心收回來。</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 在教室靠走道那邊的書櫃上放置火車時刻表和車站特色介紹等相關書籍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>1. 22 號問：我可以當扇形車庫小小解說員嗎？老師：你問得太好了（老師加手勢，並拍掌一下）。</p> <p>2 老師迅速回答說：當然可以。小朋友對於老師的答案紛紛發出笑聲。</p>

觀課後自省：

1. 經過孩子們自主分組後成果的呈現，發現組員組成可以更均質一些，以增加不喜發言的孩子有練習說的機會，並在指定完成任務時，給予更多的鼓勵。
2. 可再省思對於程度較落後的孩子，如何確保孩子們可以了解任務的內容，並且思考完成任務。（設計課程時可再將此元素加入考量）
3. 孩子們在分組活動時，應在活動開始前將活動的規則解說更清楚，讓孩子們在操作過程時更順利。
4. 可再更精準控制整個教學活動的時間。
5. 孩子程度有蠻大的落差，可以依照程度出兩份學習單，符合孩子的需求，以求呈現出更符合孩子能力的學習成果

教學照片



