

111 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳鈴如	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	周伯泰	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七、體積	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 2 日 11:20 至 12:00		地點	四甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 藉由提問計算一層的立方數，再累算層數，了解靜妙方法。 2. 提問立方體的不同切割方式而計算出來的總數都相同。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		利用古氏積木操作成長立方體，讓學生做切割，計算體積，學生概念建立清晰。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		2. 針對被擋住的古氏積木，提醒勿忘僅計算到。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 於每位學生的操作給予完成的回饋，並提示較慢的同學方法，以利完成老師指定動作。 2. 老師依據一位同學(楊)的回應，進行個別化的引導，讓複雜的切割變得有規律。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

3. 檢核學生喜歡的切割方式來了解計算的正確性。