

授課人員	陳仕龍	學習目標	1. 能寫出本段重要字詞 2. 能用自己的話說出本段大意 3. 能配對本段解釋	
年級	七			
教學領域	語文-國文	學生先備經驗	學生剛從國小升國中，較少經歷文言文的經驗，僅有論語是較短的文	
教學單元	兒時記趣	或教材分析	言文，較長的文言文是第一次接觸，上一節課已說明文言文與白話文	
教材來源	自編		的差別。	
教學日期	民國 111 年 12 月 7 日上午第 1 節			
教 學 活 動			時間	評量方式
1. 複習上一段重點，教師提問，請學生回答。			5'	問答
2. 教師提示已看過的教學影片內容，喚起學生記憶。			3'	
3. 發下講義，讓學生可以邊聽講講邊練習翻譯。處理較常見的生難字，討論生難字的意義。			25'	紙筆
4. 請學生朗讀課文，一位學生一小段，提示較難的生字。			5'	實作
5. 發下學習單，回家練習。			2'	紙筆

附件三 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳仕龍 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

教學單元：兒時記趣

觀課人員：陳貞燕 觀察前會談時間：111年12月6日 10:00至10:45

地點：資源教室

預定入班教學觀課時間：111年12月7日 8:10至8:55

地點：資源教室

一、教學目標：

1. 能說出本文大意。
2. 能正確講讀生難字詞的形音義。
3. 能正確指明文言虛字的用法。

二、教材內容：

康軒版國中國文第九課兒時記趣

三、學生經驗：

學生剛從國小升國中，較少經歷文言文的經驗，僅有論語是較短的古文，較長的古文是第一次接觸，上一節課已說明古文與白話文的差別。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 複習上一節內容。
2. 聯結學生日常生活經驗，增進理解能力。
3. 利用提問法，引導學生思考及回答。
4. 練習生詞，增進短期記憶。
5. 利用拆字，使學生了解該字意義。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗     學習單     提問     發表     實作評量     實驗
- 組討論     自評     互評     角色扮演     作業/學習單     專題報告
- 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：111 年 12 月 7 日 10:00 至 10:45    地點：資源教室

授課教師：陳仕龍

任教年級：七 年級

任教領域/科目：國文

教學單元：兒時記趣

教學節次：共 6 節

本次教學為第 3 節

觀課人員：陳貞燕

觀課時間：110 年 12 月 27 日 第七節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師先複習上一節課文內容。並在課程中教師能連結學師日常生活中所見所知之經驗，以增加學生理解力。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師講述速度適當，課文每一字句接清楚解釋其意思，並重複釐清字詞的概念。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師指導學生筆記，比較形似字，並讓學生練習書寫，增加學習記憶。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用提問法，引導學生思考及回答。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師利用「拆字」方式，讓學生更了解該字意義。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師除了講述外，亦用手勢及板書來協助學生學習理解。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課程後，以學習單評量學習成果。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提供學生適切的學習回饋		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據評量結果，調整教學		V	

授課教師： 陳仕龍                      任教年級： 七                      任教領域/科目： 國文

教學單元： 兒時記趣

觀課人員： 陳貞燕                      回饋會談時間： 110 年 12 月 27 日

地點： 資源教室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用課桌椅拼成六角形，靠教師側不排桌，方便師生間互動，教師能走到每位學生面前指導學生。
2. 教師講述速度適當，課文每一句皆清楚解釋其意思，並重複釐清字詞概念。
3. 能結合學生日常生活經驗，貼近學生生活。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 同儕間互動教少，可增加互動時間。
2. 可先提示學習單內容重點，詢問學生學習單完成是否有問題。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 將影片分段呈現，上完一段，呈現下一段，避免學生負擔。
2. 課程可留幾分鐘做簡單評量，以評估學生學習成效。