**觀察紀錄表**

| 授課教師：楊雅蘭 任教年級： 四年級\_任教領域/科目： 綜合課程  回饋人員：李育靜 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 綜合課程  教學單元：芒果樹的好鄰居 教學節次：共 四 節，本次教學為第　2　節  觀察日期： 111 年11 月7日 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | √ |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師利用PPT清晰呈現教材主軸與內容，深入淺出的講解，能引起學生學習的動機及對校園植物探索的興趣，進而建立珍惜愛護家鄉的情操。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | √ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 教師透過教材內容提出問題，引導學生思考並進行行間巡視，適時強調課程要點，並帶動學生踴躍發表以及各組熱烈討論。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | √ |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 教師透過活潑提問方式，評量學生學習專注度，若是學生回答不正確，教師則再耐心講解；對於答對的學生則全班及時拍手鼓勵。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | |  |  | | --- | --- | | 教師運用分組競賽方式，依據各組學生上課秩序  秩序及課程內容發表隨機給予加分，得分最  高的以小禮物獎勵，並同時鼓勵其他組別。。 | V | | V | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 老師充分的口頭讚美與正向的肯定，即時給予學生正增強；學生熱烈的鼓掌讓答對的同學充滿信心，學生參與課程興致高昂，同時能快樂學習。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |







