

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	周淑娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語領域		
授課教師	李芸姍	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語領域		
教學單元	認識圖書館	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 26 日	地點	圖書室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良 滿意 待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生說出有無跟家人去圖書館的經驗。 2. 重複提醒學生進入圖書館內該遵守的規則。 3. 實際操作借書流程。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用適切的提問，建立學生對圖書館的認識。 2. 能指導學生上台發表時應當面向同學，眼睛關注同學。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生回答提問，以及實際進行借書等多元評量方式，以瞭解學生在「認識圖書館」的學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能隨時提醒學生的坐姿，並請全班同學給有回答問題的學生掌聲，適時給予正向鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 全班學生分成五組，每組四-五位學生，師生間互動融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				