

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 王祝眉 _____ 任教年級： _____ 八 _____ 任教科目： _____ 國文 _____

單元名稱： _____ 題辭 _____

觀察者： _____ 張淑貞 _____ 觀察日期： _____ 5/03 _____ 觀察時間： _____ 第六堂 _____

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	掌握教材內容	V			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	說明學習目標及學習重點	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點	V				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧			V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			V		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	能善加掌握時間分配和教學節奏		V		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				V	
	A-6 應用良好溝通技巧				V	
	A-6-1 板書工整、有條理				V	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	口語清晰、音量適中			V	
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效				V	
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			V	
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					V	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標					V	

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 口說條理清晰
2. 善用線上資源

二、對改進學生學習所能提供的建議：

無

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

善用線上資源可以提升學習效果

四、這堂課我印象最深刻的是：

鼓勵學生發表，及時檢核學生是否理解吸收

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

<p>共同備課</p>	<p>教學前會議</p>
 <p>備</p>	
<p>共同備課</p>	<p>教學前會議</p>
<p>公開授課</p>	<p>觀察後會談</p>
	
<p>公開授課</p>	<p>觀察後會談</p>