

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳貴芳	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學		
授課教師	陳麗華	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學		
教學單元	秋去秋來	教學節次	3				
教學觀察/公開授課日期	2022年12月1日	地點	六年一班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生齊讀課文，引發學生學習課文的動機。 2. 運用課本、電子書清晰呈現課文內容。 3. 提供適當的閱讀理解提問，引導學生理解課文。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用教師提問，引導學生思考課文的重要訊息。 2. 運用口頭稱讚、行間走動，幫助學生學習。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用口語評量，評估學生理解課文內容的程度。 2. 藉由學生的回應，再向學生提出閱讀理解的提問，引導學生再思考。 3. 根據學生的回答結果，請學生用畫重點的方式畫出課文的重要訊息。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課一開始，提醒學生發言前先舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課鐘，老師向說明若遇到疑問可以舉手發問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				