

111 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳閔祺</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林女滿</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	第 3 單元 排順序、比多少		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_9_月_19_日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	101 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_9_月_20_日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	101 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： *學習目標： 1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。 *核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 *學習表現： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 *學習內容： N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動 3. 用不同形式表徵 10 以內的數量			

三、教師教學預定流程與策略：

★教師教學預定流程

活動一、引起動機

(一)聆聽故事：專心聆聽「十二生肖」的故事

(二)教師提問，學生回答。

活動二、發展活動

(一)排火車

(二)數字接龍

(三)排隊看牙醫

活動三、綜合活動

(一)學生完成數學習作第 20 頁。

★教師教學策略

1. 講述法。

2. 問答法。

四、學生學習策略或方法：

1. 實地操作

2. 反覆唱數

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習目標 1：教師觀察、實作評量、發表評量、參與討論

學習目標 2：課堂問答、發表評量、紙筆評量

學習目標 3：課堂問答、紙筆評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_9_月_22_日 14：00 至 15：00

地點：__101 教室__

111 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳閔祺	主要任教 科目	數學
授課教師		林女滿	主要任教 科目	數學
教學單元		第 3 單元 排順序、比多少	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		_111_年_9_月_20_日 10：25 至 11：05	地點	101 教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。		A-2-1 老師詢問學生是否有看醫生的經 驗，診所的護士會叫號碼，藉此引發孩子 的學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。		A-2-2 老師在教學過程中，善用電子書， 將課本內容投影在黑板上，將題目清楚 地向學生說明。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。		A-2-3 排列順序時，讓學生拿出數學附 件，將學生動手操作，熟悉學習內容。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 老師讓學生動手操作附件、排列數 字順序時，同時在黑板上投影課本內容， 待學生完成後讓學生上台實地操作。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		A-3-3 學生在位置上操作附件時，老師會 行間巡視，觀察學生的操作情形，操作正 確時，老師點頭、比讚；學生有疑惑時， 老師會給予個別指導，引導學生操作。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 為了瞭解學生對數列的認識，老師讓學生動手操作外，還讓學生上台發表操作結果，了解學生學習效果。 A-4-2 學生上台排列數字順序，排列正確時，老師會以「你好棒」、「加分」等方式給予鼓勵。 A-4-3 老師問：「7 的前一個數字是多少？」學生回答「6」「8」，老師解釋：「……、6、7、8，會先數到 6，所以 7 的前一個數字是 6。」老師又問：「5 的前一個數字是多少？」這時學生都回答「4」「因為 4、5，4 在前面」……老師根據學生的回答，調整教學內容。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳閔祺</u>	主要任教科目	數學
授課教師	<u>林女滿</u>	主要任教科目	數學
教學單元	第 3 單元 排順序、比多少	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	<u>111 年 9 月 22 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	101 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師講述內容清楚，運用不同教學策略，吸引學生的注意力。 (2)學生對於課程內容很有興趣，藉由附件的操作、上台發表，皆非常踴躍。 (3)針對學生的學習表現，老師適時的給予正向回饋與鼓勵，同學之間會相互協助，整節課表現出相當融洽的氣氛。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)運用附件操作時，發現有的學生沒有帶，一開始是自己默默的坐在位置上，老師發現了之後，會引導同學們一起合作完成。 (2)操作附件過程中，學生程度不一，有些同學動作較慢，因此速度快的同學完成後，就在位置上等待。老師觀察到此情形，提醒學生可以將數字唱數一次，檢查使是否排列正確。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	利用學年會議時間，向學年老師請益，學習兩位的教學策略、當學生課堂上學習不佳時，如何調整教學步驟，並將之應用在自己的班級中上。	學年老師	112.01.19

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 從備課開始和授課老師一起討論教學內容，討論的過程，彼此分享自己的教學策略、如何引導學生學習、該使用那些教具……。討論之後，對課程內容有更深的認識，也比較清楚教學內容。
- (2) 觀課過程中，觀察到不同班級學生的上課氛圍，老師的班級經營模式，都是值得學習的地方。
- (3) 議課時，針對上課觀察到的情形作討論，提出建議，提供給老師們參考。
- (4) 藉由教學觀察三部曲，清楚了解自己授課的迷思及需改進的地方，這種種的收穫都是以前料想不到的。