

低年級的課程，大部分都是老師講述，引導學生思考、鼓勵學生發表是重要的，但是，一年級的孩子對部分詞語的解釋仍不了解，因此，當我在備課時，特別留意問題的設計，問題語詞用淺顯易懂的解釋或舉例，讓學生更能了解語詞或問題的意義，而能回答出正確答案，雖然有時候學生的答案與我的期待有差，但是我能感受到孩子是專注地，先給予正向鼓勵，接著再簡單敘述(解釋)問題一次，讓孩子能明白並回答正確，也再次進行觀念澄清。

課程設計上，除了學生的口頭發表外，讓學生上台具體表現（例如指出黑板上部首是ㄆ部的字），也是我注重的部分，因為低年級的孩子還是喜歡具體操作的活動，從觀課老師給我的回饋，讓我知道孩子對此部分是非常感興趣，這樣的設計活動更能增進孩子的學習動機及注意力。

從這次的觀課活動中，我理解到自己在課程設計上，首先要注意提問的語句是否簡易清楚，課程活動中，除了口述，增加互動性的具體操作活動也是必要，最後要適時掌控秩序並給予孩子正向肯定，引導孩子能在課堂中學習到該有的知識及專注的態度。