

111 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林女滿	主要任教科目	國語
授課教師	簡玉華	主要任教科目	國語
教學單元	第四課 鞋		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_3_月_10_日 13:00 至 13:30	地點	102 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_3_月_13_日 08:40 至 09:20	地點	102 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (1)核心素養： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 (2)學習表現： 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。 (3)學習內容： Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 (4)學習目標： 1. 理解生活常用字詞與部首「㇏」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語，描述生活中的人事物。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生先備知識 (1)學生對於學過的字，能夠說出字的部首。 (2)會使用形容詞描述物品。 2. 起點行為 (1)學生看到部首，能說出同部首的字。 (2)學生會使用仿寫技巧(照樣寫短語)。 3. 學生特性 (1)該班學生上課氣氛融洽，喜歡發表，採分組式座位。			

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師教學預定流程：

1. 引起動機：老師播放電子教科書中的教學影片，讓學生認識象形字「宀」的由來。

2. 發展活動：

活動 1 識字真有趣（配合語文焦點四「我會認字」）

(1)教師指導學生閱讀語文焦點四「我會認字」，發現「宀」部的字大部分會與居住的房屋有關係，且加上不同的偏旁（事物），就會產生新的意義，例如：家、客、室，由此認識部首的含義和字形、字源。

(2)教師補充其他「宀」部的字，加強學生對「宀」部的了解。

(3)教師指導學生完成習作第一大題，結合圖片和文字，認識「宀」部字詞的意義。

活動 2 語文焦點四「認識詞語」

(1)教師引導學生觀察課本中的圖片。

(2)教師提問：圖片中的鞋子有什麼特色？（參考答案：有的鞋子大，有的鞋子小。）

(3)教師帶領學生念讀第一組圖片上面的詞語：「有大有小」、「大大小小的鞋」，觀察詞語的變化。

(4)教師請學生用同樣的方法，觀察其他圖片與詞語，說說自己的發現。

(5)教師歸納：同類型的事物，有不同的特色，可以使用 AABB 格式的疊字詞來形容。

(6)指導學生完成習作第三大題，先觀察圖畫，再選出適當的詞語描述圖片內容。

3. 綜合活動：教師總結歸納今天課程的重點。

(二)預定教學策略：

1. 講述法：教師利用講述法，講解宀部的含義、補充宀部的字及解釋相關字詞的意義。

2. 問答法：透過提問，加強學生思考、發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過閱讀課本內容，了解象形字「宀」的由來。

2. 學生透過教師提問，思考學過的生字，並發表自己對詞語的理解程度。

3. 學生透過小組討論，與同學分享，利用 AABB 格式的疊字詞來形容課本的圖片。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、提問、口語評量：教師提問「除了課本的例子之外，我們還學過哪些宀部的字」，學生能回答出宀部的字並利用這些字造詞。（呼應學習目標 1）

2、發表：教師展示電子書，學生先觀察圖片內容後，再運用疊字詞描述圖片的內容（呼應學習目標 2）

3、實作評量：教師指導學生完成習作第一大題「部首真有趣，圈出宀部的字」、第三大題「看圖填寫適當的詞語」。學生能依老師的指導，自行完成題目。（呼應學習目標 1、2）

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_3_月_15_日 13：00 至 13：30

地點：__102 教室__

111 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林女滿	主要任教科目	國語
授課教師		簡玉華	主要任教科目	國語
教學單元		第四單元 鞋	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授課日期及時間		_112_年_3_月_13_日 08：40 至 09：20		地點 102 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師展示課文問學生：「回家後除了會脫鞋子外，還會把什麼脫下來？」全班回答「外套。」接著全班共同念出前一節課共同創作的詩。接著又有學生說，回家後會脫下圍巾，老師鼓勵學生可以想想看如何運用圍巾仿寫本課課文，下一節課可以跟大家分享。 2. 老師播放教學影片，學生從影片中認識象形字「宀」的由來，且得知「宀」部的字大部分會與居住的房屋有關係，加上不同的偏旁(事物)，就會產生新的意義，例如宀+豕→家，家庭。老師問，除了家庭外，還有什麼語詞？學生踴躍舉手回答：家人、家長。 3. 完成習作第一大題後，老師將習作投影在黑板上，請學生觀察並總結：剛剛同學上台來指出的這些字：教「室」、「客廳」、「宮」，這些語詞都是跟房屋有關。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師提問，「宀」部的字，除了課本舉的例子外，我們還學過那些字？學生回答「完」、「空」。此時有學生說「空」不是	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

1. 教師提問，「宀」部的字，除了課本舉的例子外，我們還學過那些字？學生回答「完」、「空」。此時有學生說「空」不是

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	「宀」部，老師板書「完」、「空」，讓學生比較、討論，並讓翻閱課本第一課，找到「空」字，並說明「空」字的部首是「穴」部。 2. 教師提問，圖片中的房子有什麼特徵？生回答「有高有低。」師問「我們可以怎麼形容這些房子？」生回答「高高低低的房子」，此時有學生舉手說「高高低低的樓房」。老師稱讚學生「哇！你更厲害，使用更棒的詞語來形容房子，其他人給他鼓鼓掌。」
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師展示習作第一大題，說：「等一下我要抽號碼，請同學上來比比看，告訴大家哪一個字的部首是『宀』部。」抽到的學生除了上台指出部首是「宀」部的字外，並能大聲念出語詞。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 老師展示鞋子的圖片，問：「請大家觀察看看，這些鞋子有什麼特性？」生回答：「有的大、有的小。」老師又問：「那我們可以怎麼形容這些鞋子？」生回答：「又大又小的鞋子」老師解釋：「又…又…，是指同一件事物有兩個特性。我們不能說鞋子又大又小，所以再想想看，還可以怎麼形容這些鞋子？老師給你們一個提示，可以從課文中找看看形容鞋子的句子。」學生翻閱課本，舉手回答「大大小小的鞋子」師回答「答對了，很棒喔！來大家給他鼓鼓掌。」

111 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林女滿	主要任教科目	國語
授課教師	簡玉華	主要任教科目	國語
教學單元	第四課 鞋	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 3 月 15 日</u> <u>13:00 至 13:30</u>	地點	102 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為 (1)教師利用電子書一步步清楚的呈現教材內容，且課程內容講解非常清楚，學生能理解老師的提問，進而習得課程知識。 (2)教師善用板書，在黑板整理學生發表的內容。 (3)每一個學習活動結束後，老師會讓學生進行習作練習，從中了解學生學習的狀況，並總結學習重點。 (二)學生學習表現 (1)學生都能專心上課，遇到回答問題後可以加分時，學生更加踴躍發表。例如：老師問：「我們可以在客廳裡做什麼事情？」學生答：「看電視。」師：「答對了，這一組加一分。」學生聽到可以加分時，更專注於課堂上。 (2)學生遇到能上台發表的機會時，表現出積極的態度。例：老師說：「等一下我要抽籤請同學上台來指出「宀」部的字。」學生聽到要上台，每個人都專心看著老師，仔細聽老師叫號碼。 (三)師生互動 (1)學生能遵守課堂規範，課程一開始，老師就先說：「等一下要發言時，一定要先舉手，老師同意後，才能回答。」學生整齊回答「知道了！」觀看影片後，師提問「從剛剛的影片中，我們可以知道部首『宀』部是跟什麼有關？」有學生未舉手就先說出「房屋」，老師提醒「要發言必須先舉手，老師同意後才可以，知道嗎？」經過提醒後，學生大多能遵守規定。 (2)老師抽籤請同學上台發表時，會先敲抽籤筒 3 下，全班拍手 3 下，師生有默契，且學生聽到聲音後，更專心上課。 (四)學生同儕互動之情形 (1)對於同學的答案覺得有疑惑時，學生能舉手說出自己的想法。例如：有學生說「空」的部首是宀部時，馬上就有學生舉手說：空的部首是「穴」部。此時，老師請學生討論，並從課本中找出答案。學生聽到老師說的話後，會積極地與小組成員討論並翻閱課本，分享自己的想法。			

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)在教學過程中，老師提問時，焦點常集中於中間或右側的，因此在不是小組討論的時間時，可以發現到有一、兩位同學，轉頭與同學討論。但老師此時專注於其他學生的發表，因此並沒有發現到此情形。建議老師可以善用小組發表，讓每一組的同學都有機會可以發表，這樣學生的專注力應該會更集中。
- (2)教師在一開始指導學生閱讀課本內容時，會到學生旁邊指導或叮嚀注意事項。但是在進入發展活動後，就比較少走到學生座位間巡視，建議老師在讓學生討論或抽籤讓學生上台時，可以適時地走到學生座位旁巡視。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	向陳老師請教語文教學的提問技巧與策略，並邀請老師到班級觀課，記錄自己的指導語和發問技巧是否能有效引導學生思考，最後將自己的改進歷程、心得記錄下來，在學年會議時，與老師們分享。	陳閔祺 林女滿	112.06.30

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)低年級的課程，大部分都是老師講述，但是這節課老師善用提問的方式，引導學生思考、鼓勵學生發表，雖然有時候學生的答案與老師的期待有差，但是老師仍給予正向鼓勵，因此可以感受到學生是喜歡上課的。
- (2)一年級的孩子對詞語的解釋仍不了解，老師會用淺顯易懂的解釋或舉例，讓學生更能了解語詞的意義。
- (3)教學時，除了學生的發表外，老師也嘗試著讓學生上台展示(指出部首事宀部的字)，學生對於這個部分非常感興趣，因此老師對學生的喜好掌握得一清二楚。
- (4)經過這次的入班觀察學習，讓我見識到老師在教學技巧及班級經營的功力，雖然每個班級孩子的特性都不同，不見得一定通用，但是我會好好思考要如何轉化成適合我的班級的教學。