

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

授課教師： 楊蔭棠 授課班級： 813班 授課科目： 地理

授課單元：3-1 中國的產業與經濟 教材來源：翰林版 授課日期：111年11月04日 第7節

教 學 重 點	
二、工商業發展與區域差異 活動三 中國的工商業發展	
教學準備	教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。
學 習 目 標	
一、認知 1. 能說明中國原料分布的特徵 2. 能說明交通建設對中國產業發展影響 二、技能 1. 能判讀圖表中的數據與代表意義 2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法 三、情意 1. 能分享自身對產業發展與環境保護看法 2. 能分享對中國經濟發展下發展不均的想法	
教學指導要點（活動流程）	教學時間
第二節課	
一、引起活動	5 分鐘
(一) 說明中國傳統工業發展背景，並延伸至改革開放的改變。	
二、教學活動	10 分鐘
(一) 中國的工商業發展	
1. 中國的原料分布	
(1) 傳統工業發展受資源的限制大，通常礦產資源豐富的地方，具原料區位優勢，利工業發展。	
(2) 觀察地圖，中國煤、鐵、石油主要分布在北部。	
(3) 昔日北部較偏向重工業發展，南部以紡織、農產加工等輕工業為主。	
2. 交通建設帶來的影響	10 分鐘
(1) 交通運輸可以解決一地原物料缺乏的問題。	
(2) 交通路網密集地區，工商業較發達，例如：上海。	
(4) 提升經濟發展：工業原料、產品運輸及人的移動便利，帶動工商業快速的成長與轉型	15 分鐘
3. 改革開放帶來的契機	
(1) 改革開放：	
A. 中國領導人鄧小平開啟改革開放政策，結束中國計畫經濟發展策略。	
B. 經濟特區（圖 1-3-11）	
(a) 仿效臺灣加工出口區，在沿海設立經濟特區，以廉價勞力與土地成本，吸引大量外國資金、技術投資設廠。	
(b) 經濟特區：深圳、珠海、汕頭、廈門、海南。	
(c) 工業類型：以勞力密集的加工出口業為主。	
(d) 影響：成功吸引外資，促進工商業發展的進程。	
三、總結活動	5 分鐘
(一) 請同學歸納影響中國工商業發展的因素。	

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師： 楊蔭棠 觀課班級： 813班 觀課科目： 地理

授課單元： 3-1 中國的產業與經濟 觀課者： 仇惟善 觀課日期： 110年11月04日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生互動良動好	
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	善用教學媒體、補充素材	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學資源	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	給學生發表、回饋的機會	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
反思與心得							
<p style="text-align: center;">教師善用教學媒體、補充課外相關教學素材，完善教學內容，並提供時間與學生互動引導學生發表和回饋。</p>							

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 楊蔭棠 觀課班級： 807 觀課科目： 地 理科

授課單元： 單元 3-1 工業 觀課者： 仇惟善 觀課日期： 110 年 10 月 27 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：使用筆記型電腦、觸控電視、簡報 7
進行教學

說明：使用筆記型電腦、觸控電視、簡報進
行教學

教學省思紀錄

對於教學觀摩觀課活動，學生會因被觀摩而表現狀況較好，不論是上課秩序，還是互動。

教學過程中，對於教學媒體：觸控電視、教學影片的使用與操作還需要再加強，才能使教學活動進行得更流暢。因為教材中受限於篇幅，對於中共的工業歷史發展太過簡略，至使學生不易熟悉，需要課前先要求增加課前閱讀資料蒐集。

觀課紀錄與建議，可以提供自己在教學上的參考與改進，增進教學活動。