

# 111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	涂淑蕊	任教 年級	=	任教領域 /科目	國語
授課教師	蕭曉潔	任教 年級	=	任教領域 /科目	健康
教學單元	變變變十生	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年6月12日 11:20至12:00	地點	本校律動教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<p>A2-1 教師問學生：十二生肖有哪些？有什麼特性？連結學生的生活經驗並引起動機</p> <p>A2-3 教師請學生就生肖做動作可演示，並適時提醒學生更熟練學習內容</p> <p>A2-4 學生進行分組演練後，教師會總結活動的優缺點並請學生再做一次，強化學習重點</p>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A3-1 教師以拍手、口語、音樂提示及分組演練引導學生更正確學習</p> <p>A3-2 學生分組我說你做，輪流學習氣氛更熱絡，學習更融入</p>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A4-2 教師課堂中，行進巡視提醒改進學習動作並適時誇讚優秀者給予回饋，學生學習認真</p> <p>A4-4 分組進行評量後，針對學生的表現進行分享，請學生再練習補強學習效果</p>			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				