

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 公開觀課紀錄表

觀課科目：輔導

授課教師：徐迺筑

觀課班級：101 112年5月5日

授課內容：親子溝通 觀課日期：112.5.5

觀課教師：魏嘉宏

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/>	學生對老師的講課內容會給予積極的回應。老師進行前次課程先備知識的連結，學生也能確實提供反應與回饋。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? <input checked="" type="checkbox"/>	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <input checked="" type="checkbox"/>	學生會隨時回應老師的說明和提問。
	3. 學生是否主動提問? <input checked="" type="checkbox"/>	對學習單的疑問能立即向老師提出。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? <input checked="" type="checkbox"/>	絕大多數學生都能跟上課程進度，撰寫問題。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) <input checked="" type="checkbox"/>	有學生一直分心做課外的事情，並未專注於課程。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <input checked="" type="checkbox"/>	學生閱讀文章時有反映部分能理解，老師有對此即時做回應。 學習單的問題需由學生對自己有一定程度的理解才能撰寫或回答，但部分學生還是能寫出較具體的反思。
	2. 學生是否有學習困難? <input checked="" type="checkbox"/>	
	3. 學生的思考程度是否深化? <input checked="" type="checkbox"/>	
	4. 學生是否樂於學習?	

## 議課

### 優點

1. 課程簡報具體, 用較生動活潑的講課方式吸引學生
2. 隨時摘要段落重點, 提問學生確認學生學習進度
3. 將課程概念化繁為簡, 幫助學生理解

### 建議

可預先提示學生學習單會於課後收回檢閱, 或可提高學生撰寫的專注度/完成度。

## 觀課的心得與學習

因本課程偏向共備課程的概念, 做為初始概念的設計師, 我認為我要再加強將複雜的重點或課程脈絡簡單化, 這是我從觀課中的反思, 徐老師的課程整理與聚焦能力是我所要學習的, 需要在設計、規劃過程中多加考慮學生的理解能力。