

# 111 學年度彰化縣王功國小教師公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>孫伶伶</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
回饋人員	<u>洪瑞鴻</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>自然/自然</u>
教學單元 Topic 2					
觀察前會談 (備課)日期	111年12月6日	地點	<u>英語教室</u>		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111年12月7日	地點	<u>英語教室</u>		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>總綱：A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>領綱：英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(一)學習內容：</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(二)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說及辨識本單元單字及句型。</li> <li>2. 能了解句型使用情境。</li> <li>3. 能完成補充教材學習單。</li> </ol>					

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

(一)學生先備知識及起點行為：

1. 學生已學習過 Lesson3 字彙及句型。

(二)學生特性：

1. 大部分學生個性活潑，能大方回應教師問題，有 2~3 位學生容易分心，需教師不定時提點，但利用活動進行，學生口語表現明顯提升。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)暖身活動：教師與學生互相打招呼。

(二)發展活動：

1. 捉迷藏

(1) 教師請學生上台，背上貼一圖卡(顯示學生所在位置)，台上學生利用句型 I'm in the \_\_\_\_\_. 猜出自己所在位置。此時台下學生僅能以 Yes. Good job.或 No. Try again. 回應。

(2) 活動進行數回，盡可能讓每位皆有上台練習的機會。

2. 關鍵搜索

(1) 將全班分為四組，每次一組上台遊戲，派一名組員負責猜題，其他組員共同繪圖。

(2) 教師展示字卡給負責繪圖的學生看，學生依字卡繪出該房間會出現的物品，限時 10 秒鐘。

(3) 台下其他組學生問 Where's he/she? 負責猜題的學生有三次機會以 He's/She's in the \_\_\_\_\_. 猜答。猜答成功該組即可獲得一分，於時限內得分高者獲勝。

(三)綜合活動

(1) 教師指導學生完成習作第 28 頁。

(2) 教師指導學生完成補充教材學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 聽講跟讀

2. 口語練習

3. 書寫習作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 觀察評量：透過遊戲活動的練習，了解學生的學習狀況。
2. 書寫評量：請學生完成習作書寫。

六、使用觀察紀錄表進行觀察。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月7日

地點：英語教室

# 111 學年度彰化縣王功國小教師公開授課-觀察紀錄表

授課教師	<u>孫伶伶</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
觀課人員	<u>洪瑞鴻</u>				
教學單元	Topic 2	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
觀察日期	111 年 12 月 7 日	地點	<u>英語教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程一開始教師先讓學生數數及複習已學過的單字及句型，藉以收心，準備上課情緒。 A-2-2 投影習作及學習單內容，教師提問，學生回答，藉以習得閱讀內容搜尋關鍵字之技巧。 A-2-3 每次遊戲活動後，除當次參與學生外，仍請全班再次回答問題增加練習熟練度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 學生提問或回答句子時，教師利用手勢表現出句子的語調。 A-3-3 教師在課程中隨意走動，觀察學生是否跟上課程內容或活動節奏並給予提示，以確實掌握學生學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用習作及學習單進行活動，教師提問學生回答作為口語評量及跟讀練習。 A-4-2 隨機抽取學生回答，對於回答錯誤學生給予即時修正。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在活動中給予未能完整回答的學生即時修正，並再重新回答。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 活動進行前，清楚說明活動規範，並給予積極參與且遵守規範者加分措施。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 活動進行中，程度反應較快的學生會直接說出答案，此時老師以友善的方式提醒給予其他學生反應的時間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		