



一、要先自備才共備，整理一節課的教案

在學校，我是學年語文社群「語妙天下」的召集人，每學期都要進行一場共備觀議課，由於我沒有事先告訴夥伴要討論的內容，因此每次進行共備時，老師們總是拿著課本卻不知道要做什麼，這是我的失誤，所以幾乎每一次都是由我想好教材設計的內容與大家分享。經過這場研習後，我知道要「先自備才共備」，事先告訴老師們共備的範圍，請老師們先備課，再利用社群時間一起共備，這樣大家才能有想法，才能互相討論而更有效果。經過大家集思廣益之後，公開課授課者再修改課程，整理成一節課的教案。

二、公開課前先說課

公開課之前先說課，讓觀課者有所準備。之前，因為公開課前時間緊湊，我並沒有說課，但是，簡單說一下這節課的設計理念、教學流程、學生特質，觀課者才能更加進入情況，更觀課效果更好。

此外，授課者可以有「觀課請求」，請觀課者觀察某人或某組，簡單記錄學生的學習行為及回答，讓授課者能了解學生的學習困難之處。

三、觀課主角是學生，學習成效改變主要是學生認知上的改變

觀課的主角是學生，並不是老師，觀課者是關注學生學會了沒有？發現學生學習的困難點。老師教學的盲點往往只關注到學生的課堂秩序，而忽略到學生認知學習。學生學習成效的改變主要是學生認知上的改變。老師在設計課程時，應該包含聆聽、書寫練習及討論，透過課程，可以檢視學生學會了沒有。我檢視自己的教學設計，也有涵蓋這三個部分，但關注學生的認知及學習，是我比較困擾的地方，因為班上有 29 位學生，人數太多，無法一一兼顧，要運用策略盡量兼顧到每一位學生的學習。